ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LS "E. MATTEI" – LC "G. GARIBALDI" – LA "A. ALFANO" CASTROVILLARI
LICEO SCIENTIFICO MORMANNO

LICEO SCIENTIFICO "E. MATTEI"
Via delle Querce
tel. 0981 1989913
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO CLASSICO "G. GARIBALDI"
Via Roma, 164
Tel. 0981209049
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO ARTISTICO "A. ALFANO"
Via Polisportivo
Tel. 0981200531
87012 castrovillari (CS)

LICEO SCIENTIFICO
Via J. F. Kennedy 10
Tel. 098181789
87026 Mormanno (CS)

I.I.S. - "E. MATTEI"-CASTROVILLARI
Prot. 0006006 del 15/05/2026
IV (Uscita)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98, dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017 e degli artt. 10 e 11 dell'O.M. n° 54 del 26 marzo 2026)

CLASSE 5^ SEZ.SA

LICEO _SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Il presente documento consta di n.67 pagine, compresa la presente.

La Coordinatrice

Prof. Graniti Rosaria

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Cataldi Elisabetta

INDICE

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	p. 4
IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEI LICEI	p. 4-5
IL PECUP	p. 5
QUADRO ORARIO SETTIMANALE	p. 6
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	P. 7
VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	p. 7-8
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	p. 8
STORIA DELLA CLASSE	p. 8
PROFILO DELLA CLASSE	p. 9-10
COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE	p. 11
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	p. 12
MODULO DI ORIENTAMENTO	p. 13-15
PERCORSO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO	p. 16-22
METODOLOGIE DIDATTICHE	p. 23
STRUMENTI DIDATTICI	p. 23
TIPOLOGIE DI VERIFICA	p. 23-24
VALUTAZIONE E VERIFICHE	p. 24-25
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	p. 26
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	p. 27
EDUCAZIONE CIVICA	p. 28-29
PROVE INVALSI	p. 30
SIMULAZIONE PROVE D'ESAME	p. 30
CONTENUTI DISCIPLINARI	p. 31-54

ALLEGATI

- GRIGLIE DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA
- GRIGLIE DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
- SCHEDA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
- TABELLA ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO MAX NELL'AMBITO DELLA FASCIA DEL CREDITO SCOLASTICO

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il Liceo scientifico di Castrovillari è stato istituito nel 1963 come sede staccata del Liceo classico. Dal 1970, riconosciuto come istituto autonomo, ha preso il nome di Liceo scientifico statale "Enrico Mattei". Nell'anno scolastico 2010/2011 vengono istituiti gli indirizzi del "Liceo scientifico delle scienze applicate" e del "Liceo linguistico", arricchito nel tempo dalla sezione ESABAC.

Dal 1° settembre 2024 il Liceo "E. Mattei" fa parte del Polo liceale di Castrovillari, insieme al Liceo scientifico di Mormanno, al Liceo classico "G. Garibaldi" e al Liceo artistico "A. Alfano".

Durante il corso degli anni il Liceo Scientifico "E. Mattei" ha svolto un'azione didattica e formativa adeguata alle nuove direttive ministeriali, tanto da interessare la maggior parte della popolazione scolastica del territorio del Pollino.

Gli indirizzi di studio relativi al Liceo "E. Mattei" sono i seguenti:

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- LICEO LINGUISTICO – ESABAC

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEI LICEI

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A). Esso pertanto, nei vari indirizzi di studio, ha contribuito:

a. a trasformare la tradizionale molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso e ricco di motivazioni;

b. allo sviluppo di una autonoma capacità di giudizio;

c. all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Inoltre, come si evince dall' art.2 comma 2 del regolamento sulla "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", i percorsi liceali forniscono allo studente e alla studentessa gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, coerentemente con le capacità e le scelte personali. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- La pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici,
- saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il PECUP specifico del Liceo di riferimento

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

QUADRO ORARIO PER DISCIPLINA DEL LICEO SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE APPLICATE (inserire tabella ht)

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE					
Discipline	Ore settimanali				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (1)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
Ed. Civica					
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
(1) Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

ps://unica.istruzione.gov.it/portale/it/orientamento/guida-alla-scelta/dal-sistema-integrato-0-6-anni-al-secondo-ciclo-di-istruzione/scuola-secondaria-di-secondo-grado/licei/scientifico)

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (componente docenti)

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano		
Inglese		
Storia e Filosofia		
Matematica e Fisica		
Informatica		
Scienze Naturali, Chimica e Geografia		
Disegno e Storia dell'Arte		
Scienze Motorie e Sportive		
Religione Cattolica		

VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE DURANTE IL TRIENNIO

DISCIPLINE DEL CURRICOLO [1]	ANNI DI CORSO [2]	CLASSI [3]		
		III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3°- 5°			
STORIA	3°- 5°			
FILOSOFIA	3°- 5°			
MATEMATICA	3°- 5°			
FISICA	3°- 5°			
INFORMATICA	3°- 5°			
INGLESE	3°- 5°			*
SCIENZE	3°- 5°			
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3°- 5°		*	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3°- 5°			
RELIGIONE	3°- 5°			

1. Elencare tutte le discipline previste nel corso di studi nel triennio
2. Indicare gli anni di corso nei quali è inserita la disciplina; ad esempio 3°-5° (se dal terzo all'ultimo anno), 3° (se solo terzo anno), ecc.

3. In corrispondenza di ogni disciplina segnare con asterisco (*) l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente come previsto dalla normale rotazione/assegnazione delle cattedre; segnare con un pallino (□) l'anno in cui vi è stato un imprevisto cambiamento di docente rispetto all'anno precedente e/o quando il docente che si è fatto carico della valutazione finale è stato diverso dal docente che ha avviato l'anno scolastico.

Come si evince dalla suddetta tabella riepilogativa, il corpo docente assegnato a questa classe ha registrato pochissimi cambiamenti nel corso dell'intero triennio, per la precisione nelle seguenti discipline: **Disegno e Storia dell'Arte, Inglese**. Pertanto, il percorso didattico della classe è stato sostanzialmente uniforme.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale del 21 marzo 2017, Prot. 10719 e ribadite nell'art. 10, comma 2, dell'O.M. n°67 del 31 marzo 2025, il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Maturità.

STORIA DELLA CLASSE PROSPETTO DATI - TRIENNIO

Anno Scolastico	numero iscritti	numero inserimenti	numero trasferimenti	numero non ammessi alla classe success.	numero ammessi alla classe success.
2023/2024	16	1	-	-	—
2024/2025	17	-	-	-	—
2025/2026	17	-	-	...	...

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è formata da **17** allievi, di cui 7 maschi e 10 femmine, residenti a Castrovillari e nei paesi limitrofi. L'ambiente socioculturale di provenienza risulta omogeneo. Come si evince dalla tabella riepilogativa sopra riportata, il corpo docente assegnato a questa classe ha registrato pochi cambiamenti nel corso dell'intero triennio.

Pertanto, il percorso didattico si è svolto in maniera lineare.

A livello relazionale la classe ha mostrato, in alcuni casi e in taluni periodi, la tendenza a formare gruppi spesso inclini ad assumere atteggiamenti di estraniazione piuttosto che forme di integrazione e di dialogo. Tuttavia, già a partire dal quarto anno di corso, tali difficoltà relazionali non solo sono state del tutto superate, ma si sono via via risolte in una piena integrazione, avvenuta sia sul piano affettivo che a livello collaborativo.

Sul piano comportamentale, gli alunni hanno invece assunto atteggiamenti sostanzialmente corretti. Sul piano del profitto e del grado di preparazione raggiunti, la classe. si presenta non del tutto omogenea. I livelli ottenuti vengono illustrati nella seguente tabella:

Partecipazione	Una parte della classe ha partecipato alle attività didattiche in maniera attiva e responsabile. Per alcuni alunni, al contrario, la partecipazione è stata discontinua e, a volte, scarsamente motivata
Interesse ed impegno	➢ Un primo gruppo di alunni ha evidenziato un vivo interesse e un impegno sistematico e tenace. ➢ Un secondo ha manifestato un interesse comunque accettabile, impegnandosi in maniera sufficiente. ➢ Un terzo gruppo si è caratterizzato per talune discontinuità sul piano dell'interesse e del coinvolgimento.
Approfondimento personale	Solo alcuni alunni sono stati in grado di arricchire la loro preparazione grazie ad un sistematico lavoro di ricerca e di approfondimento.

Grado di preparazione e profitto	➢ Un gruppo di alunni si è distinto per un metodo di studio proficuo, buone capacità logico- intuitive, analitiche e critiche, costanza nell'applicazione attiva al dialogo educativo ed ha raggiunto una preparazione buona e, in alcuni casi, eccellente. ➢ La seconda fascia comprende alcuni studenti che, per impegno non sempre costante o per delle fragilità nella preparazione di partenza, hanno conseguito risultati discreti. ➢ La terza fascia è composta da un esiguo numero di alunni che, per partecipazione e impegno discontinui, alla fine del trimestre hanno mostrato difficoltà o carenze in una o più discipline che in itinere sono state, almeno parzialmente, superate. Pertanto, i risultati sono nel complesso sufficienti.
Comportamento	La classe, in generale, ha mostrato a volte atteggiamenti eccessivamente vivaci, tuttavia, i rapporti cordiali stabiliti con i docenti hanno comunque favorito un regolare svolgimento del lavoro scolastico.
Frequenza	La frequenza di qualche studente/ risulta al limite delle assenze previste, dovute a motivi di salute o familiari. Nel complesso la frequenza degli studenti risulta regolare.

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale Prot. 10719 del 21 marzo 2017 (MIUR - Dipartimento Libertà Pubbliche e Sanità, GPDP. Ufficio. Protocollo. U. 0010719. 21- 03-2017. h. 13:04, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 - Indicazioni operative", il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Stato.

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza: esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano il principale (windows) S.O. per PC	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Discipline scientifiche
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche	Discipline scientifiche
Conoscono i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Informatica
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Tutte le discipline
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	Tutte le discipline

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTENEL TRIENNIO

Eventi - A.S. 2023/24
Sicurezza
Progetto Carnevale
Certificazione inglese
Diffusione lettura cinema e teatro
Campionati sportivi e studenteschi
Viaggi d'Istruzione
Arte e Botanica
DeMacs Unical
Eventi - A.S. 2024/25
Diffusione lettura cinema e teatro
Percorso FEduF "Che Impresa Ragazzi!"
Legalità finanziaria-Ordine dei commercialisti
Campionati sportivi e studenteschi
Certificazione linguistica
Eventi - A.S. 2025/26
Diffusione lettura cinema e teatro
Campionati sportivi e studenteschi
Ed. alla salute e screening andrologici
Giornata della legalità
Pollicino book festival
Conoscere le tradizioni del Territorio (La Calabria delle Radici)
Studiare Ingegneria all'UNICAL

MODULO DI ORIENTAMENTO

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato, con DM 328/2022, le Linee guida per l'Orientamento. In esse si sottolinea che le varie attività siano organizzate superando la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizzando la didattica laboratoriale, utilizzando tempi e spazi flessibili, opportunità offerte dall'autonomia scolastica. Nelle Linee guida si evidenzia inoltre che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

Lo sfondo integratore è quello della didattica per competenze: traguardi e metodi sono infatti analoghi tanto che le competenze di cittadinanza costituiscono al contempo le competenze orientative di base. L'approccio orientante connota sia la progettazione disciplinare del docente sia la collaborazione nel Consiglio di Classe per elaborare percorsi interdisciplinari.

Premesso che "uno degli obiettivi principali del processo di orientamento scolastico è lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome" il modulo di orientamento svolto dal Consiglio di Classe VA LSA si sviluppa con le attività di seguito indicate nella scheda **RENDICONTAZIONE MODULO ORIENTAMENTO**.

RENDICONTAZIONE MODULO ORIENTAMENTO

Sede: **Liceo scientifico "E.Mattei" - Castrovillari**

2025/2026 Classe **VA LSA** | Coordinatore: Prof.ssa | Tutor: Prof.ssa

PERCORSI			Conoscere per scegliere									Conoscersi per promuoversi				Contattiamoci	La ricerca del lavoro			PCTO			TOT. ORE SVOLTE
ELENCO STUDENTI			TITOLI ATTIVITÀ																				
N°	Cognome Nome	Specifiche attività svolte - N° ORE	Incontri Tutor: Prof. Zicari **4H**	Olimpiadi di Matematica	Olimpiadi Fisica	Incontro AVIS	**invalsi**	Festival Legalità **2H**	Progetto Martina **2H**	Incontro con esponenti Legione carabinieri Calabria	Visita alla facoltà di ingegneria dell'Unical	Test autovlutazione Prof. Zicari **2H**	*Dibattiti* in classe di argomenti di interesse generale Prof.i Liguori e	Open day **3H**	Educazione e promozione alla salute – prevenzione andrologica	Incontri con accademia NABA, IED, Univ. La Cattolica, Univ	Realizzazione Lettera di presentazione personale Prof. Lopolito	Accoglienza orientamento professionale	Realizzazione del *curriculum vitae* Prof. ssa Graniti **2H**	VISITA AL MUSEO DI Mineralogia dell'Unical	Incontro di orientamento con la	**Progetto OrSI**	Uscita finalizzata alla partecipazione alla XII edizione Fiera dell'Orientamento "OrientaCalabria" – ASTERCalabria	
1			**4**	2	--	**2**	**6**	**2**	**2**	**2**		**2**	**3**		**3**	**2**	**1**		**2**	**5**		**15**	**5**	
2			**4**	2	--	2	**6**	**2**	**2**	**2**		**2**	**3**		**3**		--		2	5		15	5	
3			**4**	2	2	2	**6**	**2**	**2**	**2**		**2**	**3**	**3**	**3**	**2**	--		**2**	5		15	5	
4			**4**	2	--	2	**6**		**2**	**2**		**2**	**3**		**-**	**2**	--		**2**	5		15	5	
5			**4**	2	--	2	**6**	**2**	**2**	**2**		**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	1		**1**			15	5	
6			**4**	2	--	2	**6**		**2**	**2**		**2**	**3**		**3**	**2**	1		**2**			15	5	
7			**4**	2	--	2	**6**	**2**	**2**	**2**		**2**	**3**	**3**	**--**	**2**	1		**2**			15	5	

8		4	2	--	2	6	2	2	2		2	3		3	2	1		1		15	5	
9		4	2	--	2	6	2	2	2		2	3		3	2	--		1		15	5	
10		4	2	--	2	6		2	2		2	2		3	1	1		1		15	5	
11		4	2	--	2	6	2	2	2		2	3	3	3	2	1		2		15	5	
12		4	2	1	2	6	2	2	2		2	3		3	2	1		1		15	5	
13		4	2	--	2	6	2	2	2		2	3	3	3	1	1		1		15	5	
14		4	2	--	2	6	2	2	2		2	3		3	2	1		2		15	5	
15		4	2	--	2	6	2	2	2		2	3		3	2	1		2	5	15	5	
16		4	2	--	2	6	2	2	2		2	3		3	2	1		2	5	15	5	
17		4	2	1	2	6		2	2		2	2		3	1	1		2	5	15	5	

15

A cura del coordinatore di classe coadiuvato dai tutor orientamento

Castrovillari,

COORDINATORE DI CLASSE

TUTOR ORIENTAMENTO

PERCORSO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Il Consiglio di Classe in riferimento all'anno scolastico 2025/2026, come previsto dalla legge 107/2015, ha ritenuto opportuno selezionare i percorsi FSL di seguito elencati; alcuni scelti fra quelli comuni a tutti gli indirizzi di studio e altri fra quelli individuati per ciascuna sede, al fine di valorizzare le esperienze pregresse e le peculiarità dei singoli indirizzi di studio. Le attività e le pore svolte, da ogni studente, nel triennio, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, sono riportati nelle allegate schede di rendicontazione FSL

SCHEDE DI RENDICONTAZIONE FSL

	COGNOME	NOME	CL	SEZ	SICUREZZA 4h	SICUREZZA 8h	Convegno cult classica 11/10/23	Carnevale '24	Calabria Bizantina ACC	CURVATURA BIOMEDICA 10 h	Croce Rossa 8 h	PCTO Itinerari Mariani 30h	Inglese B1-3	TEATRO	CISCO 23 H AL 3 ANNO	SCIENZE E BOTANICA h 20	TOTALE
1			3	SA	4	8	5	42	5		8	30	26		23		151
2			3	SA	4	8	5		5		8	20			23	24	97
3			3	SA	4	8	5	38	5		8	30	24		23		122
4			3	SA	4	8	5		0		0	20			23	24	60
5			3	SA	4	8	5	44	5		8	25	13		23		127
				trasferito da altra scuola nell'A.S. 24/25 si resta in attesa della sua situazione													0
6			3	SA	4	8	5		5		0	15			23	22	92
7			3	SA	4	8	5	40	5		0	25	29		23		116
8			3	SA	4	8	5		5		8	30			23		83
9			3	SA	4	8	5		5	10	0	25			23		80
10			3	SA	4	8	5		5		8	30			23	20	103
11			3	SA	4	8	5		5		0	25			23		70
12			3	SA	4	8	5	30	5		8	30		26	23		139

13			3	SA	4	8	5		5		8	30			23	83
14			3	SA	4	8	5	42	5		0	25			23	112
15			3	SA	4	8	5		5		0	30			23	75
16			3	SA	4	8	5		5	10	0	25			23	80

** ORE DA ATTRIBUIRE*

SITUAZIONE AL 18/06/2024

RENDICONTAZIONE ORE SVOLTE DI PCTO a.s. 2024/25 tutor: prof.ssa

POLO LICEALE CASTROVILLARI

CLASSE 4 SEZ. A LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

n.	Alunno	Legalità finanziaria Ordine dei commercialisti 15 ore	Feduf "Che impresa ragazzi" 37 ore	TOTALE ORE
1.		15		15
2.		7		7
3.		13		13
4.		11		11
5.		13		13
6.		9	37	46
7.		5		5
8.		15		15
9.		15		15
10.		9		9
11.		11		11
12.		13		13
13.		15		15
14.		15		15
15.		15		15
16.		15		15
17.		9		9

RENDICONTAZIONE ORE SVOLTE DI FSL a.s. 2025/26 tutor: prof.ssa

POLO LICEALE CASTROVILLARI CLASSE 5 SEZ. A LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

n.	Alunno	Dic/febb	nov/apr	6 novembre	21 nov	28 nov	21 gennaio	14 febbraio	12 febbr	13 febbr	28 febbr	
		Progetto Or.SI	Feduf "che impresa ragazzi"	Assorienta FF.PP. e nelle FF.AA	visita– dip. di ingegneria civile e edile - UNICAL	Marina Militare	"Orienta Calabria" ASTER Calabria	Bioinformatica dell'Univ. di Bari	NABA	IED	Legione carabinieri Calabria	TOTALE ORE
		15 ore		1	5+4	1	5	1	1	1	1	
1.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
2.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
3.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
4.		15		1	9	1	5	1	1	1	1	35
5.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
6.		15	38	1		1	5	1	1	1	1	64
7.		15		1		1	5	1	1	1	1	26

8.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
9.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
10.		15		1	9	1	5	1	1	1	1	35
11.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
12.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
13.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
14.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
15.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
16.		15		1		1	5	1	1	1	1	26
17.		15		1		1	5	1	1	1	1	26

RENDICONTAZIONE FINALE del triennio CLASSE 5 SA 2025/26

n.	Alunno	ORE SVOLTE DURANTE IL 3° ANNO 2023/24	ORE SVOLTE DURANTE IL 4° ANNO 2024/25	ORE SVOLTE DURANTE IL 5° ANNO 2025/26	TOTALE ORE
1.		151	15	26	192
2.		97	7	26	130
3.		122	13	26	161
4.		60	11	35	106
5.		127	13	26	166
6.		0	46	64	110
7.		92	5	26	123
8.		116	15	26	157
9.		83	15	26	124
10.		80	9	35	124
11.		103	11	26	140
12.		70	13	26	109
13.		139	15	26	180
14.		83	15	26	124

15.		112	15	26	153
16.		75	15	26	116
17.		80	9	26	115

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- ☒ **Lezione frontale**
- ☒ **Discussione guidata**
- ☒ **Lezione multimediale**
- ☒ **Lezione partecipata**
- ☒ **Lettura ed analisi di testi**
- ☒ **Attività di laboratorio**
- ☒ **Attività di ricerca**
- ☒ **Lavoro di gruppo**
- ☐ **Simulazioni**
- ☒ **Gare e manifestazioni sportive**
- ☐ **Concorsi**
- ☒ **Visione di spettacoli teatrali**
- ☒ **Visione di films**
- ☒ **Lezioni con esperti**
- ☒ **Altro**

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

a) **Testi adottati**

Manuali didattici

b) **Eventuali sussidi didattici e testi di approfondimento**

Materiali integrativi, fotocopie, materiale audiovisivo, Cd rom, Dvd, internet, dispense, films

c) **Attrezzature e spazi didattici utilizzati:**

Lavagna tradizionale, registratore per audio e video cassette, lettore Dvd, sala video, laboratorio multimediale, laboratorio fisico/chimico, campo da gioco, palestra, auditorium, biblioteca, LIM, *DABLUETOUCH*

TIPOLOGIE DI VERIFICA SVOLTE

a) **Prove scritte**

- ☒ **Trattazione sintetica di argomenti**
- ☒ **Quesiti a risposta multipla**
- ☒ **Quesiti a risposta singola**
- ☒ **Prove di laboratorio**
- ☒ **Analisi di un commento letterario e non**
- ☐ **Articolo di giornale**
- ☒ **Saggio breve**
- ☐ **Lettera**
- ☒ **Trattazione di un tema generale**
- ☒ **Sviluppo di un tema o argomento storico**
- ☒ **Relazione**
- ☐ **Intervista**
- ☐ **Altro:**

b) **Prove orali** ☒ **Interrogazione breve** ☒ **Colloquio** ☒ **Esercizi**	☒ **Relazioni in merito ad approfondimenti personali e/o di gruppo** ☒ **Risoluzioni di casi/problemi** ☐ **Altro:**
c) **Prove pratiche** ☒ **Esercitazioni di laboratorio** ☒ **Prove multimediali** ☒ **Produzioni grafiche**	☒ **Elaborazione di griglie e mappe concettuali** ☐ **Altro:**

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nella valutazione finale, inoltre, i docenti privilegeranno i seguenti criteri:

- **conoscenze, competenze e capacità acquisite**
- **partecipazione all'attività didattica**
- **motivazione ed impegno**
- **frequenza scolastica**
- **progressione nell'apprendimento**
- **raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari e degli obiettivi cognitivi trasversali**

- **Il livello raggiunto nelle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo**
- **I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale**
- **Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo**

Ogni Docente ha comunicato agli allievi, in maniera trasparente e chiara, il percorso educativo e didattico

VERIFICHE SOMMATIVE MINIME SVOLTE	
	TRIMESTRE
• Discipline che prevedono prove scritte:	**almeno tre verifiche di cui una in forma scritta.**
• Discipline che **non** prevedono prove scritte:	**almeno due verifiche di cui una** (a discrezione del docente) **in forma scritta**
	PENTAMESTRE
• Discipline che prevedono prove scritte:	**almeno quattro verifiche di cui due in forma scritta.**
• Discipline che **non** prevedono prove scritte:	**almeno tre verifiche di cui una** (a discrezione del docente) **in forma scritta**

La verifica dell'apprendimento è stata effettuata per definire:

- l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità
- il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- la funzionalità del processo didattico-educativo.

Ai fini di una maggiore uniformità di giudizio, nell'atto valutativo tutti i docenti si sono attenuti alle relative griglie selezionate dai rispettivi dipartimenti e/o gruppi disciplinari, debitamente approvate in sede di Collegio Docenti, ratificate dal Consiglio di classe e inserite nel **POF 2025/26**. Tutte le griglie verranno allegate al presente documento.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per l'attribuzione del voto di comportamento, in sede di scrutinio finale si terrà ovviamente conto dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti del **18/11/2024** ed esplicitati nel **POF 2024-2025**. Si riportano qui di seguito i descrittori che verranno utilizzati per la valutazione del comportamento:

- Ruolo svolto all'interno della classe e nell'intera Istituzione Scolastica.
- Equilibrio, capacità di confronto e autodisciplina.
- Corretta gestione dei rapporti interpersonali e capacità di risoluzione di eventuali conflitti.
- Contributo reso al buon funzionamento del gruppo classe e livello di disponibilità alla cooperazione.
- Collaborazione con compagni, docenti e altro personale della scuola (o di chi comunque svolge un ruolo/funzione per conto della scuola).
- Cura del materiale didattico e adempimento delle consegne scolastiche.
- Regolarità della frequenza e puntualità alle lezioni.
- Rispetto dei Regolamenti propri della Scuola e rispetto dei sussidi, degli spazi e di ogni strumentazione in dotazione della scuola.
- Impegno ed interesse verso le attività proposte dalla Scuola.

I suddetti descrittori e indicatori verranno utilizzati dal Consiglio di Classe come punti di riferimento.

Posto che, la valutazione ha sempre valore formativo e dunque educativo, il Consiglio di classe terrà sempre in debito conto la situazione personale e il percorso evolutivo della persona/studente.

La valutazione, pertanto, sarà attribuita anche se non ricorrono necessariamente tutti i descrittori della fascia corrispondente

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO - A.S. 2025/26

L'attribuzione del credito scolastico è definita dalle indicazioni fornite nell' **art. 11 dell'O.M. n.64 del 26 marzo 2026**. Il consiglio di classe, pertanto, attribuirà il credito sulla base della tabella di cui all'**all.to A** al **d. lgs. 62/2017**, nonché delle indicazioni fornite dal suddetto articolo. In particolare, in esso viene ribadito che

"il punteggio più alto, nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante, sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato **è pari o superiore a nove decimi"** (vedi art. 15, **co. 2 *bis***, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150)

Naturalmente, nell'attribuzione del punteggio aggiuntivo, oltre al voto di condotta, si terrà conto dell'impegno e della partecipazione attiva alle varie attività di ampliamento e di potenziamento dell'offerta formativa, proposte dalla scuola, nonché della assiduità della frequenza e del rispetto delle regole condivise dalla comunità scolastica. Inoltre, come indicato nell'art.**11, comma 6, dell'O.M. n.54 del 26 marzo 2026,** concorreranno alla attribuzione del punteggio aggiuntivo, nell'ambito delle rispettive fasce del credito, sia i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento **(FSL)** sia i crediti formativi accompagnati dalle dovute e necessarie certificazioni.

TABELLA IN QUARANTESIMI ALLEGATA AL D. LGS. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base delle indicazioni del Curricolo di Educazione Civica, debitamente approvato dal Collegio docenti del 30/10/2025, il consiglio di classe, in ottemperanza all'autonomia di sperimentazione in esso riconosciuta per ciascun istituto e nel rispetto delle peculiarità dei diversi indirizzi di studi, ha individuato e selezionato gli argomenti disciplinari del percorso didattico indirizzato alle classi Quinte.

Costituzione - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale

Ambito trasversale: "Il contesto globale"

Percorso didattico: *"Il lavoro si trasforma"*

Sviluppo di percorsi (**FSL**) finalizzati all'approfondimento delle caratteristiche del mondo del lavoro nell'economia globale, anche con riguardo ai mutamenti intervenuti a seguito della rivoluzione tecnologica e dell'avvento della Intelligenza Artificiale

DISCIPLINA	TRIMESTRE NUCLEI ESSENZIALI E RIPARTIZIONE ORARIA Argomento/ n. ore	PENTAMESTRE Argomento/ n. ore	Obiettivi di apprendimento
Italiano	**2 ore** Pace, giustizia e istituzioni solide. Manzoni: I promessi sposi	**3 ore** Ungaretti: Allegria di naufragi	➢ Analizzare in che modo la Costituzione disciplini i rapporti economici, in particolare il lavoro e le sue garanzie, anche nella prospettiva della globalizzazione del mercato e della mobilità lavorativa. ➢ Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità), analizzando la retribuzione quale corrispettivo dell'opera prestata e quale elemento di dignità del lavoro. ➢ Comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della
Informatica	**2h** Ricerca e Organizzazione dei Dati nell'Era Digitale	**2h** Ricerca e Organizzazione dei Dati nell'Era Digitale	
Storia	**2 ore** • Selezione di articoli estrapolati dalla **Prima Parte** della Costituzione italiana	**3 ore** ➢ Selezione di articoli estrapolati dalla **Seconda Parte** della Costituzione italiana ➢ Organizzazione ed ordinamento degli organismi territoriali e sovranazionali	
Filosofia	**1 ora** Lavoro e globalizzazione	**2 ore** Etica e Intelligenza Artificiale	
Inglese	**1 ora** 1833 Factory act: Did it solve the problems of children in factories?	**2 ore** International Labour organization: The concept of	

		Decent work	rivoluzione digitale e dell'AI, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali (legate al lavoro irregolare e allo sfruttamento, alla violazione delle norme di tutela del lavoro minorile, alla mancata garanzia delle pari opportunità e alle possibili differenze di genere sia a livello di compenso sia di sviluppo di carriera) e identificando le variabili chiave della globalizzazione e i fattori che potrebbero minacciare il lavoro dignitoso.
Scienze	**2 ore** ingegneria genetica in ambito medico	**2 ore** ingegneria genetica in ambito medico	
Scienze Motorie e sportive	**2 ore** Tecnologia e Sport: le nuove metodologie di allenamento	**2 ore** Tecnologia e Sport: le nuove metodologie di allenamento	
Disegno e Storia dell'Arte	**1 ora** la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione digitale e dell'AI	**2 ore** Realizzazione di un lavoro in power point sulla tematica: "Il lavoro si trasforma"	
Matematica			
Fisica	**1 ora** Il lavoro e l'energia elettrica	**2 ore** Il lavoro e l'energia elettrica	
	Trimestre: 13 ore	**Pentamestre: 20 ore**	
Totale ore: 33			

PROVE INVALSI

Le prove Invalsi sono state svolte secondo le indicazioni nazionali; eseguite al CBT, hanno interessato le seguenti discipline: ITALIANO 12/03/2026 - MATEMATICA 10/03/2026 e 16/03/2026 (recupero) - INGLESE 16/03/2026. La certificazione dell'avvenuto svolgimento delle prove, da parte di ogni singolo alunno sarà pubblicata, come da normativa vigente, nel Curriculum dello Studente e sul portale INVALSI dedicato.

SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Le simulazioni per le prove dell'Esame di Stato sono state deliberate dal Consiglio di Classe del 13/02/2025. In tale sede, il Consiglio di Classe ha inoltre stabilito di sorteggiare tre alunni per la prova orale, tenendo conto delle diverse fasce di livello; a seguito si è deciso di dar corso allo svolgimento delle suddette prove nelle seguenti date:

- Simulazione Prima prova: Italiano 29/05/2026 in orario curricolare
- Simulazione Seconda prova: Matematica 03/06/2026 in orario curricolare
- Simulazione Prova orale: 05/06/2026 (sorteggio) in orario curriculare.

Le griglie di valutazione utilizzate per la correzione della prima e della seconda prova, sono allegate al presente documento; le stesse sono state selezionate durante le attività di programmazione didattica dai rispettivi dipartimenti e gruppi disciplinari, ratificate dal Consiglio di Classe, debitamente approvate in sede di Collegio Docenti, inserite nel POF a.s. 2025/26.

Il presente documento, corredato degli allegati sottostanti, è stato approvato in data 07/05/2026.
A conclusione degli scrutini disciplinari saranno allegati, a cura del Consiglio di classe la relazione finale e i programmi svolti

Il Coordinatore di classe	IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. ssa Rosaria Graniti	Dott.ssa Elisabetta Cataldi

DISCIPLINA:	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
DOCENTE:	
TESTI ADOTTATI:	L'ARTE ALLO SPECCHIO VOL. 3 - AUTORE G. NIFOSÌ- EDIZIONI LATERZA DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE VOL. UNICO - AUTORE S. SAMMARONE - EDIZIONE ZANICHELLI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
• **Utilizza gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del territorio.** • **Riconosce le caratteristiche storico-artistiche del patrimonio Italiano ed Europeo.** • **Legge, analizza e interpreta un'opera d'arte.** • **Ha Affinato il gusto estetico** • **Ha Acquisito consapevolezza del valore del patrimonio artistico.** • **Ha Capacità critica** • **Elabora dati spaziali con problematiche predisponendo soluzioni opportune e alternative nella composizione e nella visualizzazione.** **E' consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico** **Utilizza e sa produrre testi multimediali**	• **Imparare ad imparare:** organizza il proprio apprendimento, con un metodo di lavoro e di studio strutturato ed efficace. • **Comunicare** Comprende messaggi di genere diverso e di diversa complessità utilizzando linguaggi diversi. • **Collaborare e partecipare:** interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, nel rispetto delle proprie e delle altrui opinioni. • **Agire in modo autonomo e responsabile:** sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli degli altri. • **Risolvere problemi:** propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • **Individuare collegamenti e relazioni:** elabora argomentazioni coerenti, collegamenti e concetti diversi, anche appartenenti a più ambiti disciplinari.	• **Lezione frontale** • **Lezione partecipata** • **Lezione Multimedia** • **Discussione didattica guidata.** • **Attività di laboratorio multimediale.** • **Esercitazione e verifica grafica.** • **Link e video per approfondimenti.** • **Somministrazion e di Verifiche scritte e Test per accertare le competenze**

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TESTI E DOCUMENTI
• **Conosce i caratteri generali dei vari periodi e fenomeni artistici studiati.** • **Ha Capacità di leggere, interpretare e contestualizzare l'opera d'arte.** • **Conosce le caratteristiche stilistiche, formali e biografiche di alcune specifiche personalità artistiche.** • **Sa Usare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.** • **Ha Capacità di esposizione dei contenuti in modo coerente e sa esprimere valutazioni personali e capacità critica.** • **Capacità di saper fare**	• **Il Post-impressionismo, Cezannè;** • **Il Puntinismo di Seurat.** • **Van Gogh; Gauguin.** • **Il Simbolismo, G.Previati, G.Segantini, G.Pellizza da Volpedo** • **L'art Nouveau, Klimt, Gaudì** • **Il '9oo le Avanguardie:** • **I Fauves, Matisse** • **L'Espressionismo , la Die Brucke ,Kirchner** • **Il Cubismo, Picasso;** • **Il Futurismo, Boccioni** • **L'Astrattismo, Kandinskji.** • **Il Dadaismo Duchamp** • **La Metafisica, De Chirico.** • **Il Surrealismo, Magritte, Dalì** • **La Bauhaus di W.Gropius** • **Le Corbusier.** • **L'architettura organica di F.L.Wright** • **L'arte italiana tra le due guerre. L'arte del dopoguerra. La Pop Art** • **L'architettura contemporanea di Renzo Piano**	**Libro di testo in uso** **Link** **Video**

collegamenti pluridisciplinari. • Conoscenza dei metodi di rappresentazioni grafiche Capacità di esecuzione fasi progettuali Architettoniche Utilizzare e produrre testi multimediali.	• Disegno architettonico Progettazione e design	

DISCIPLINA:	**FISICA**
DOCENTE:	
TESTI ADOTTATI: **Appunti**	**Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu Vol 4 e 5 - Zanichelli - Ugo Amaldi**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
• Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; • Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; • Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali; • Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo; • Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana	**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio **Comunicare:** • Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, etc) mediante supporti e strumenti diversi. • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e le diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti e strumenti diversi. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento della collaborazione di tutti. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a più ambiti disciplinari, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause e d effetti e la loro natura probabilistica. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	• Lezione frontale; • Problem solving; • Esercitazioni; • Discussione guidata.

COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	TESTI E DOCUMENTI
• Comprendere il linguaggio formale specifico della disciplina, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero fisico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; • Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi; • Formulare ipotesi, sperimentare, interpretare le leggi della fisica utilizzando opportunamente gli strumenti matematici; • Formalizzare un problema di fisica e applicare strumenti matematici e disciplinari per la sua soluzione; • Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni; • Saper comunicare in modo corretto ed efficace le conclusioni di una ipotesi formulata utilizzando il linguaggio specifico.	**LA CARICA ELETTRICA E LA LEGGE DI COULOMB** I corpi elettrizzati e la carica elettrica La carica elettrica nei conduttori La legge di Coulomb La polarizzazione degli isolanti **IL CAMPO ELETTRICO** Il vettore campo elettrico Le linee del campo elettrico Il flusso di un campo vettoriale Il teorema di Gauss per il campo elettrico Il campo elettrico di un piano infinito di carica I campi elettrici di altre distribuzioni di carica simmetriche Calcolo dei campi elettrici del filo infinito e della sfera di carica **IL POTENZIALE ELETTRICO** L'energia potenziale elettrica Dall'energia potenziale al potenziale elettrico Le superfici equipotenziali La circuitazione del campo elettrico **I CIRCUITI ELETTRICI** La corrente elettrica La prima legge di Ohm Resistori in serie e in parallelo La seconda legge di Ohm Generatori di tensione ideali e reali Le leggi di Kirchhoff La trasformazione dell'energia nei circuiti elettrici Il circuito *RC* **FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI** I magneti e le linee del campo magnetico Le interazioni magnete-corrente e corrente-corrente Il campo magnetico * La forza magnetica su una corrente e su una particella carica * Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme * Alcune applicazioni della forza magnetica *** IL MAGNETIMO NEL VUOTO E NELLA MATERIA** *** INDUZIONE ELETTROMAGNETICA E CORRENTE ALTERNATA** *** LE ONDE ELETTROMAGNETICHE E LE EQUAZIONI DI MAXWELL** Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco * verranno svolti e/o completati, qualora sia possibile, dal 15 Maggio in poi.	Testo adottato, Appunti.

EDUCAZIONE CIVICA: **Lavoro ed energia elettrica.**
DIDATTICA ORIENTATIVA

SCHEDA DISCIPLINARE	CLASSE V A SA	A.S. 2025/2026
DISCIPLINA	**Informatica**	

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

- Comprendere il ruolo strategico della sicurezza informatica nella tutela delle informazioni, dei sistemi e delle reti.
- Conoscere e applicare i principi della CIA Triad: riservatezza/confidenzialità, integrità e disponibilità.
- Individuare asset, minacce, vulnerabilità, rischi e contromisure in scenari aziendali e scolastici.
- Distinguere le principali tipologie di attacco informatico e riconoscere le misure tecniche di prevenzione, rilevazione e risposta.
- Conoscere il quadro essenziale della normativa privacy: Garante, D.lgs. 196/2003, GDPR, privacy by design, DPO e data breach.
- Comprendere le principali architetture di rete SNA, OSI e TCP/IP e saper collegare funzioni, livelli e protocolli.
- Analizzare la struttura degli indirizzi IPv4, le classi A/B/C/D/E, le subnet mask, la notazione CIDR e il calcolo di subnet di base.
- Produrre elaborati tecnici, report sintetici e soluzioni motivate a partire da casi pratici di sicurezza e reti.

ARGOMENTI SVOLTI	METODOLOGIA	STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI
1. Sicurezza informatica e protezione delle informazioni • Internet e sicurezza informatica; rischi legati alla digitalizzazione e allo scambio di informazioni. • Agenzie e organismi: ENISA, CERT e CSIRT. • Minacce naturali e umane; differenza tra hacker e cracker. • Sicurezza di un sistema informatico: tutela dei dati in transito, in rete e negli archivi. • CIA Triad: riservatezza/confidenzialità, integrità e disponibilità. • Obiettivi della sicurezza: autenticazione, autorizzazione, riservatezza, disponibilità, integrità, paternità e tracciabilità. • Valutazione del rischio: asset, vulnerabilità, minaccia, evento dannoso, stima del rischio e contromisure. • Attacchi passivi e attivi: sniffing, analisi del traffico, spoofing, connection hijacking, DoS e DDoS. • Malware: virus, worm, trojan horse, spyware, backdoor, password cracking, email bombing e spam. • Sicurezza nei sistemi distribuiti: prevenzione, rilevazione e investigazione. • Strumenti di prevenzione: crittografia, autenticazione, firewall, VPN, certificati, aggiornamenti, antivirus, backup, IDS/IPS, SIEM e patch management. **2. Normativa sulla sicurezza e sulla privacy** • Sistema informativo sicuro: politiche di sicurezza, identificazione delle informazioni critiche, analisi delle minacce e adeguamento normativo. • Garante della Privacy e Legge n. 675/1996. • Giurisprudenza informatica: accesso abusivo, frode informatica, diffusione di malware, tutela del software, posta elettronica e firma digitale. • D.lgs. 196/2003: Codice in materia di protezione dei dati personali, principi di integrità, riservatezza e disponibilità, titolare del trattamento, misure minime di sicurezza. • GDPR - Regolamento UE 679/2016: consenso esplicito e tracciabile, diritto all'oblio, minimizzazione dei dati, registro dei trattamenti, obblighi del titolare, notifica entro 72 ore, cloud e outsourcing. • Privacy by design e by default; ruolo e funzioni del DPO; crimini informatici e sanzioni. **3. Architetture di rete: SNA, OSI e TCP/IP** • Concetto di architettura di rete: regole, protocolli, organizzazione a livelli e standardizzazione. • SNA - System Network Architecture: architettura IBM centralizzata, mainframe, unità di controllo comunicazione, terminali/nodi periferici, sessioni controllate, vantaggi e limiti. • Modello OSI: struttura a 7 livelli, funzioni dei livelli fisico, data link, rete, trasporto, sessione, presentazione e applicazione. • Modello TCP/IP: livelli funzionali, protocolli principali, flusso dati, incapsulamento e decapsulamento.	• Lezione frontale e dialogata con schemi di sintesi e mappe concettuali. • Didattica laboratoriale su casi realistici di sicurezza, privacy e reti. • Problem solving e analisi guidata di scenari aziendali/scolastici. • Esercitazioni individuali e a coppie su risk assessment, data breach e indirizzamento IP. • Utilizzo di esempi pratici, tabelle, casi studio e simulazioni. • Discussione guidata sui comportamenti sicuri nell'uso di rete, posta elettronica, cloud e servizi digitali. • Ripasso strutturato con domande stimolo, correzione collettiva e feedback formativo.	• Prove scritte strutturate e semistrutturate. • Quesiti a risposta multipla, vero/falso e completamento. • Domande aperte su concetti teorici e normativi. • Esercizi applicativi su CIA Triad, rischio, GDPR e data breach. • Esercizi di analisi di rete, classi IP, subnet mask e CIDR. • Laboratori con produzione di report tecnico e piano di sicurezza. • Interrogazioni orali e brevi colloqui di verifica. • Osservazione del lavoro in classe, partecipazione e capacità di argomentare soluzioni.

• Confronto tra SNA, OSI e TCP/IP: architettura centralizzata/proprietaria, teorica/modulare, pratica/decentralizzata e orientata a Internet. • Sicurezza nelle architetture di rete: SSL/TLS, IPSec, VPN, firewall; IPv4, IPv6 e subnetting. **4. Indirizzi IP, classi e subnetting** • Indirizzo IPv4: struttura binaria a 32 bit, rappresentazione decimale puntata e identificazione univoca dell'host. • Network ID e Host ID; ruolo dei router nell'instradamento dei pacchetti. • Classi di indirizzi IP A, B, C, D, E: intervalli, bit iniziali, numero di reti/host e maschere predefinite. • Indirizzi privati e scenari di utilizzo: reti domestiche, aziendali e scolastiche. • Subnet mask, notazione CIDR e subnetting: calcolo delle sottoreti, bit presi in prestito, host disponibili per sottorete. • Esempi applicativi: /8, /16, /24, /26, /27 e /22; strumenti di supporto come Packet Tracer, Wireshark e subnet calculator. ***(argomenti ancora da svolgere)*** • Riepilogo e consolidamento dei contenuti trattati. • Esercitazioni guidate e simulazioni in preparazione alla verifica finale e al colloquio. • Eventuale approfondimento applicativo su casi di progettazione/analisi di rete e sicurezza dei sistemi informativi.		
MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA **Titolo: Cittadinanza digitale, sicurezza dei dati e protezione della privacy** • Uso consapevole dei servizi digitali e tutela dei dati personali. • Diritti dell'interessato: accesso, rettifica, cancellazione/diritto all'oblio, portabilità, opposizione e limitazione del trattamento. • GDPR, consenso esplicito, informativa, registro dei trattamenti, data breach e notifica entro 72 ore. • Privacy by design e by default; DPO; responsabilità del titolare del trattamento. • Comportamenti corretti: password robuste, autenticazione forte, attenzione al phishing, backup, uso sicuro di email, cloud e reti. • Analisi di un caso pratico e redazione di una comunicazione sintetica in caso di violazione dei dati.	• Discussione guidata su casi concreti di cittadinanza digitale. • Analisi di scenari e simulazione di un data breach. • Lavoro laboratoriale con produzione di un report breve. • Collegamenti tra aspetti tecnici, normativi ed etici.	• Elaborato/report di gruppo o individuale. • Rubrica di valutazione su correttezza tecnica, consapevolezza normativa e chiarezza espositiva. • Domande orali e/o prova scritta breve. • Valutazione della comunicazione ufficiale di data breach.
LIBRO/I DI TESTO	Libro di testo in adozione; materiali didattici e dispense forniti dal docente. • Presentazioni su sicurezza informatica, normativa privacy e GDPR. • Dispense su architetture di rete SNA, OSI e TCP/IP. • Guida didattica sulle classi degli indirizzi IP, subnet mask, CIDR e subnetting. • Laboratori, verifiche e simulazioni su sicurezza dei sistemi informativi, risk assessment e data breach. • Eventuali risorse digitali, simulatori e strumenti di supporto: Packet Tracer, Wireshark, subnet calculator.	

DISCIPLINA:	**LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE**
DOCENTE:	
TESTI ADOTTATI:	**PERFORMER SHAPING IDEAS LL VOL 1 E VOL 2**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
• Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. • Padroneggia, in L2, a vari livelli, il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. • Sa leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo in L2. • Ha consapevolezza della storicità della letteratura in L2. • Sa produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi in L2. • Sa attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza. • Sa stabilire nessi tra letteratura in L2 e altre discipline o sistemi linguistici. • Sa comprendere prodotti della comunicazione audiovisiva in L2. • Sa elaborare e utilizzare prodotti multimediali.	• Sa comunicare in lingua straniera. • Sa individuare collegamenti e relazioni. • Sa valutare l'attendibilità delle fonti. • Sa distinguere tra fatti e opinioni. • Sa percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale. • Sa interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo.	Lezione partecipata. Cooperative learning. Uso costante L2. Discussione guidata. Lezione multimediale Lezione in ppt Ascolti-Letture-Video- Esercizi –Domande di comprensione del testo

COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	TESTI E DOCUMENTI
• Partecipa, in L2, a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, con una certa scioltezza e spontaneità. • Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato in L2. • Descrive, in L2, eventi storico-letterari utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. • Sa utilizzare immagini per spiegare concetti storici in L2. • Sa spiegare, in L2, l'evoluzione di un genere nel corso del tempo. • Sa fornire informazioni e sa relazionare sulle caratteristiche di un autore, di un genere o di un' opera letteraria in L2. • Sa stabilire legami tra testo e contesto in L2. • Sa comprendere testi descrittivi, argomentativi o articoli di giornale in L2 (comprensione orale e scritta). • Sa comprendere brevi sequenze filmiche in L2. • Sa produrre per iscritto argomenti relativi a periodi storico-letterari in L2. • Sa scrivere un commento o un breve testo in L2.	➢ The Early Romantic Age: • Industrial society • Gothic novels • Mary Shelley ➢ The Romantic Age: • Key concepts • Romantic themes • Romantic poets and authors • Wordsworth-Coleridge-Keats- • The vision of the city: London ➢ The Victorian Age: • Historical-Social background • Victorian Compromise • Victorian literature • Dickens • Aestheticism: Wilde ➢ The Twentieth Century: • The age of anxiety: modernism • Stream of consciousness-Interior monologue-epiphany • Joyce • The war poets: Owen, • Orwell	• M. Shelley : "The creation of the monster"-"The monster as an outcast"(Frankenstein) • Blake: The lamb, The Tyger, the Chimney Sweeper • Wordsworth: -"I wandered lonely as a cloud" • Coleridge: "The Rime of the Ancient Mariner, the killing of the albatross(There was a ship-The ice was all around) George Byron;: the Byronic hero Percy Bysshe Shelley • Keats: "Ode on a Grecian Urn" • Jane Austen: Pride and Prejudice Bronte Sisters :Jane Eyre • Dickens: "Nothing but Facts"- "Coketown" (Hard Times)-"Jacob's Island"(Oliver Twist) • O.Wilde: "Dorian's death" • (The Picture of Dorian Gray) • Joyce: "Eveline" (Dubliners)-"The Funeral" "Molly's monologue" (Ulysses) • Orwell : "Big brother is watching you"(1984) EVENTUALMENTE DOPO IL 15 MAGGIO Orwell e V. Woolf

EDUCAZIONE CIVICA: 1833 Factory act: Did it solve the problems of children in factories?
International Labour organization: The concept of Decent work

DISCIPLINA:	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE:	Prof.
TESTI ADOTTATI:	G.BALDI-R.FAVATÀ-S.GIUSSO-M.RAZETTI "I CLASSICI PARLANO AL PRESENTE"VOL.2B,3A,3B,3C. DANTE "LA DIVINA COMMEDIA" IL PARADISO, COMMENTATA DA NATALINO SAPEGNO, LA NUOVA ITALIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
• Utilizza efficacemente gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Legge e comprende testi di vario tipo e interpreta criticamente i principali nuclei concettuali contestualizzando storicamente e culturalmente. • Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Produrre testi scritti con strutture, registri, linguaggi differenti con utilizzazione e interpretazione opportuna di documenti, testi, immagini. • Riflette sulle implicazioni sociali	• Organizza il proprio apprendimento. • Ha acquisito un proprio metodo di lavoro e di studio. • Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie • Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della propria lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).	• Cooperative learning. • Lezione frontale interattiva. • Lezione multimediale. • Lettura e analisi di testi. • Brainstorming. • Dibattito aperto in classe su tematiche letterarie e/o di interesse generale.

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TESTI E DOCUMENTI

• Sa sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Produrre i testi di varia tipologia richiesti per l'Esame di Stato • È in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. • Padroneggia la lingua italiana (ortografia, morfosintassi, linguaggi). • Cura l'esposizione orale e sa adeguarla ai diversi contesti. • Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. • Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. • Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione. • Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi, stabilendo rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Riconosce le linee fondamentali della storia della letteratura italiana anche con qualche riferimento alla letteratura europea.	➢ Neoclassicismo e preromanticismo: **Foscolo** ➢ Il Romanticismo europeo e italiano: caratteri generali: **Leopardi e Manzoni**. ➢ Dal Realismo al Decadentismo: **Verga**. ➢ Simbolismo ed estetismo: **Pascoli e D'Annunzio**. ➢ L'uomo del Novecento: **Pirandello e Svevo**. ➢ Conoscenza dei movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana ed europea (realismo, naturalismo, simbolismo, decadentismo, sperimentalismi vari) ➢ La poesia del Novecento: **Ungaretti, Quasimodo.** ➢ **La Divina Commedia: Paradiso**.	Si rimanda al programma svolto

DISCIPLINA:	**MATEMATICA**
DOCENTE:	
TESTI ADOTTATI:	**Matematica.blu 2.0 ,Vol. 5 - Zanichelli - Massimo Bergamini - Graziella Barozzi - Anna Trifone.** **Appunti.**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANAZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
• Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; • Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; • Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali; • Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo; • Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.	**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio **Comunicare:** • Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, etc) mediante supporti e strumenti diversi. • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e le diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti e strumenti diversi. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento della collaborazione di tutti. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a più ambiti disciplinari, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause e d effetti e la loro natura probabilistica. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	• Lezione frontale; • Problem solving; • Esercitazioni; • Discussione guidata.

COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	TESTI E DOCUMENTI
• Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica; • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; • Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale ed integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura; • Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni quantitative e qualitative; • Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica; • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	**EQUAZIONI E DISEQUAZIONI GONIOMETRICHE** Equazioni goniometriche elementari Equazioni lineari in seno e coseno Equazioni omogenee di secondo grado in seno e coseno Sistemi di equazioni goniometriche Disequazioni goniometriche **TRIGONOMETRIA** Triangoli rettangoli Applicazioni dei teoremi sui triangoli rettangoli Teorema dei seni **FUNZIONI, SUCCESSIONI E LORO PROPRIETÀ** Funzioni reali di variabile reale Proprietà delle funzioni Funzione inversa Funzione composta Successioni e progressioni Principio di induzione **LIMITI** Insiemi di numeri reali Limite finito per x che tende ad un valore finito Limite + infinito o – infinito per x che tende ad un valore finito Limite finito per x che tende a + infinito o – infinito Limiti + infinito o – infinito per x che tende a + infinito o – infinito Primi teoremi sui limiti Limite di una successione **CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITÀ** Operazioni sui limiti Forme indeterminate Limiti notevoli Infinitesimi, infiniti e loro confronto Calcolo del limite di una successione Funzioni continue Punti dì discontinuità e di singolarità Asintoti Grafico probabile di una funzione **DERIVATE** Derivata di una funzione Derivate fondamentali Operazioni con le derivate Derivata di una funzione composta Derivata della funzione inversa Derivate di ordine superiore al primo Retta tangente Derivata e velocità di variazione Differenziale di una funzione	Testo adottato, Appunti.

	DERIVABILITÀ E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE Punti di non derivabilità Teorema di Rolle Teorema di Lagrange Conseguenze del teorema di Lagrange Teorema di Cauchy Teorema di De L'Hospital **MASSIMI, MINIMI E FLESSI** Definizioni Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima Flessi e derivata seconda Massimi, minimi, flessi e derivate successive Problemi di ottimizzazione **STUDIO DELLE FUNZIONI** Studio di una funzione Grafici di una funzione e della sua derivata Applicazioni dello studio di una funzione Risoluzione approssimata di un'equazione **INTEGRALI INDEFINITI** Integrale indefinito Integrali indefiniti immediati Integrazione per sostituzione Integrazione per parti Integrazione di funzioni razionali fratte *** INTEGRALI DEFINITI** *** EQUAZIONI DIFFERENZIALI** Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco ***** verranno svolti e/o completati, qualora sia possibile, dal 15 Maggio in poi.	

EDUCAZIONE CIVICA:
DIDATTICA ORIENTATIVA (compilare se è stata svolta altrimenti cancellare la voce):

DISCIPLINA:	**Religione Cattolica**
DOCENTE:	**prof.ssa**
TESTI ADOTTATI:	**- Il nuovo La sabbia e le stelle (Edizione blu) SOCIETA' EDITRICE INTERNAZIONALE (testo in adozione).** - Documenti del Magistero della Chiesa. - Bibbia. - Materiali digitali, video e articoli forniti dal docente.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
● Sviluppare una consapevolezza critica del fenomeno religioso. ● Riconoscere il valore della dimensione spirituale nella vita umana. ● Confrontarsi con le grandi domande di senso (vita, morte, sofferenza, amore, lavoro). ● Comprendere il ruolo del cristianesimo nella storia e nella cultura. ● Maturare atteggiamenti di dialogo, rispetto e responsabilità.	● Imparare ad imparare. ● Comunicare in modo efficace e consapevole. ● Collaborare e partecipare. ● Agire in modo autonomo e responsabile. ● Risolvere problemi e sviluppare pensiero critico. ● Individuare collegamenti e relazioni tra ambiti culturali diversi.	● Lezione frontale e dialogata. ● Analisi di testi (biblici e storici). ● Visione e commento di video. ● Discussioni guidate su temi etici e sociali. ● Lavori individuali e di gruppo. ● Didattica orientativa e interdisciplinare. ● Utilizzo di strumenti digitali.

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TESTI E DOCUMENTI
● Gli studenti sono in grado di: ● - Interpretare i contenuti fondamentali della religione cattolica; ● - confrontare il cristianesimo con altre religioni (in particolare Islam); ● - riflettere sui valori etici legati alla dignità della persona; ● - analizzare tematiche contemporanee (violenza, lavoro, società liquida, pace); ● - comprendere il rapporto tra fede, scienza e cultura; ● - argomentare su questioni di bioetica (in fase di completamento).	● Riflessione sul senso della scuola e della vita. ● Religione e società contemporanea. ● Il lavoro nella visione cristiana (San Paolo, San Benedetto). ● Intelligenze multiple e crescita personale. ● Fede e scienza (Specola Vaticana, rapporto scienza-fede). ● Il male e la violenza (violenza di genere, femminicidio). ● Educazione al rispetto e alla cittadinanza. ● Figure significative e	● Brani biblici. ● Documenti del Magistero (es. Rerum Novarum). ● Testimonianze e articoli di attualità. ● Materiali multimediali. ● Documenti storici e culturali.

	testimonianze (Steve Jobs, Carlo Acutis, Don Milani). ● Temi storico-religiosi: Patti Lateranensi; Dottrina sociale della Chiesa; Concilio Vaticano II; La memoria storica (Shoah, Auschwitz); La pace e i conflitti (Prima Guerra Mondiale, tregua di Natale). ● Religioni a confronto: Islam e dialogo interreligioso. ● Simboli e reliquie cristiane (Sindone, miracoli eucaristici). ● Il sacramento del matrimonio e le cause di nullità nel diritto canonico. ● Figure mariane e devozioni. ● *Bioetica (argomento previsto in conclusione): inizio e fine vita; dignità della persona; scelte etiche contemporanee;	

DISCIPLINA:	**SCIENZE NATURALI**
DOCENTE:	**Prof.**
TESTI ADOTTATI:	• **IL CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA- CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE** **Sadava-Hillis-Heller-Hacker-Posca-Rossi-Rigacci (2° edizione) Zanichelli** • **TERRA - Ediz. Verde (2° edizione)** **Lupia Palmieri Elvidio-Maurizio Parotto Zanichelli** • **INVITO ALLA BIOLOGIA** **Curtis-Barnes Zanichelli**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
• Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero e i nessi tra i metodi di conoscenza propri delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; • Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • Comprendere le strutture portanti dei temi scientifici attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • Saper utilizzare regole e leggi utili alla risoluzione di situazioni problematiche nei vari ambiti; • Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze chimiche, naturali e in ambito biotecnologico; • Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e	**Imparare ad imparare:** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio **Comunicare** • Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, simbolico e grafico) mediante supporti e strumenti diversi. • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e le diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti e strumenti diversi. **Collaborare e partecipare:** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento della collaborazione di tutti **Agire in modo autonomo e responsabile:** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. **Risolvere problemi:** Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	• Lezione frontale; • Lezione multimediale; • Problem solving; • Esercitazioni; • Discussione guidata. • Laboratorio scientifico

tecnologico nel tempo; • Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana	**Individuare collegamenti e relazioni:** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a più ambiti disciplinari, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause e d effetti e la loro natura probabilistica. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	

COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	TESTI E DOCUMENTI
• Possedere un metodo di studio autonomo e flessibile; • Saper leggere e comprendere un testo scientifico utilizzando anche i linguaggi grafici; • Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti, utilizzando linguaggi specifici; • Saper utilizzare i metodi di indagine delle scienze, anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; • Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media • Essere consapevoli del ruolo che i processi biotecnologici giocano in ambito medico-scientifico;	**Composti del carbonio:** • Caratteristiche dei composti organici ; proprietà fisiche e reattività; varie forme di Isomeria • L'ibridazione del carbonio • Effetto induttivo attrattivo e repressivo • Reazioni di rottura omolitica ed eterolitica • Approfondimento: "L'alterazione del ciclo del carbonio" **Idrocarburi , loro derivati, reattività:** • Alcani e cicloalcani; proprietà fisiche e reattività • Alcheni e dieni; la reazione di polimerizzazione • Alchini; proprietà fisiche e reattività • Idrocarburi aromatici: il benzene e suoi derivati; idrocarburi aromatici policiclici; composti eterociclici aromatici-proprietà fisiche e reattività • Approfondimento:La "Green chemistry" • I derivati degli idrocarburi: Alogenuri alchilici; • Alcoli, eteri e fenoli; comportamento anfotero. • Approfondimento.MTBE la benzina senza piombo • Aldeidi e chetoni: proprietà e nomenclatura • Approfondimento :Le aldeidi e i profumi • Acidi carbossilici. **Biochimica e Biotecnologie** **Le biomolecole :struttura e funzione** • Amminoacidi e proteine; • I nucleotidi e gli acidi nucleici • Glicolisi e fermentazione. • Respirazione ciclo di Krebs; • Fotosintesi fase dipendente e indipendente dalla luce.	Libri in adozione File power-point Articoli scientifici Schede di approfondimento Articoli di quotidiani

- Saper esprimere un parere personale e critico su attualità riguardanti le tematiche scientifiche

La Genetica dei virus

- Caratteristiche dei virus; ciclo litico e lisogeno; virus animali a DNA e a RNA; HPV e HIV ; SARS-CoV-2 ;
- I Geni che si spostano: plasmidi, coniugazione, trasduzione, trasformazione.
- La farmacoresistenza.
- Le tecnologie del DNA ricombinante: il clonaggio genico, tecniche e applicazioni.
- Elettroforesi su gel, PCR, tecnica dell'ibridazione
- La clonazione e l'editing genomico. Sistema CRISPR/Cas9
  Le biotecnologie biomediche: le nuove generazioni di vaccini.
- Le terapie geniche e con cellule staminali.
- Prodotti biotech e gli OGM
- Le applicazioni delle biotecnologie in ambito medico. farmaceutico, industriale ,ambientale e in agricoltura. Le piante transgeniche

Scienze della Terra

- I materiali della terra solida: minerali e rocce.
- Le rocce e loro classificazione
- Fenomeni vulcanici: struttura, classificazioni, materiali piroclastici
- Rischi e risorse legati all'attività vulcanica. Il vulcanismo secondario.
- I fenomeni sismici.
- La carta del rischio sismico e vulcanico

- **EDUCAZIONE CIVICA**

- Costituzione - Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale Ambito trasversale: "Il contesto globale" Percorso didattico: "Il lavoro si trasforma" Sviluppo di percorsi (PCTO) finalizzati all'approfondimento delle caratteristiche del mondo del lavoro nell'economia globale, anche con riguardo ai mutamenti intervenuti a seguito della rivoluzione tecnologica e dell'avvento della Intelligenza Artificiale

  Tema trattato: "Impatto ambientale e lotta al cambiamento climatico".

	DIDATTICA ORIENTATIVA: • **Preparazione ai TOLC –** • **Scelte universitarie consapevoli**	

SCHEDE DISCIPLINARI

DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive Docente:Francesco Casella
Testi adottati: Tempo di sport edizione verde Autori:Pierluigi Del Nista. Editore D'Anna

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
• Conosce e applica alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive, supportate anche da approfondimenti culturali tecnico tattici • Sa valutare le proprie prestazione confrontandole con le tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva • Sa sperimentare varie tecniche espressive e comunicative in lavori individuali e di gruppo che potranno suscitare una autovalutazione e una analisi corretta dell'esperienza vissuta. • E' coinvolto in ambito sportivo, sia partecipando e organizzando competizioni nella scuola che nelle diverse specialità sportive. • Sa osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica. Ha consapevolezza dell'importanza delle attività motorie e sportive nell'acquisizione dei corretti stili di vita.	• CONOSCE IL CONCETTO DI SALUTE DINAMICA • CONOSCE I PRINCIPI FONDAMENTALI PER IL MANTENIMENTO DELLA SALUTE E DEL BENESSERE. • CONOSCE LE TECNICHE DI ASSISTENZA ATTIVA DURANTE IL LAVORO INDIVIDUALE, DI COPPIA E DI GRUPPO • CONOSCE LE NORME DI SICUREZZA IN AMBIENTI E CONDIZIONI DIVERSE • OSSERVA CRITICAMENTE I FENOMENI CONNESSI AL MONDO SPORTIVO	• Lezione frontale • Dialogo educativo. In linea generale sono stati rispettati, nei tratti e nelle componenti essenziali, gli obiettivi, le finalità formative, i traguardi di competenza individuati nella fase di programmazione; naturalmente, ricalibrati alla luce della rimodulazione delle forme e dei processi formativi. Ogni attività è stata dosata nel tempo e nell'intensità in maniera molto graduale, alternandola al gioco finalizzato. Inoltre si è cercato di coinvolgere e stimolare un numero sempre maggiore di allievi alla pratica sportiva, affidando agli allievi, eventualmente esonerati, o con problemi occasionali, compiti di giuria, organizzazione o arbitraggio. Filmati di partite, di gare olimpiche, di ginnastica o di atletica.

COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	TESTI E DOCUMENTI
• Partecipa attivamente alle proposte inerenti aspetti tecnici e tattici dei vari sport, alle conversazioni di carattere sportivo. • Padronanza e controllo del proprio corpo nelle azioni in corso e in situazione di variabilità. • Adotta comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità. • Conosce e sa applicare le informazioni relative al primo soccorso. • Utilizza le nuove tecnologie per attivare ricerche e approfondire argomenti. • Sa esaminare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali, strumenti tecnologici e informatici. • Affronta il confronto agonistico con un'etica corretta, rispetto delle regole e fair play.	• Il corpo e la sua funzionalità • Le capacità coordinative. • Le capacità condizionali. • Teoria e metodologia dell'allenamento. • l'importanza dell'attività fisica per l'organismo. • L'alimentazione nello sport • L'aspetto educativo e sociale nello sport. • Gli effetti dannosi dell'alcool e del fumo • Il doping • Tecnica e regolamento dei principali giochi di squadra. • Traumi sportivi e primo soccorso • Le Olimpiadi	Testo adottato Materiale del docente

EDUCAZIONE CIVICA: Doping Sport e legalità, la giustizia sportiva e quella civile
DIDATTICA ORIENTATIVA: Progetto OR.S.I FSL e modulo di orientamento con la Marina Militare

DISCIPLINA:	STORIA
DOCENTE:	
TESTI ADOTTATI:	GIARDINA – SABBATUCCI – VIDOTTO, *ORIZZONTI DELLA STORIA* - VOL. 2 e 3 - EDITORI LATERZA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
• Conosce le vicende salienti che hanno segnato il XX secolo (le due guerre mondiali, la crisi del 1929, la guerra fredda e la fine del comunismo) • Ha compreso le linee generali della storia economica del Novecento partendo dalla seconda Rivoluzione industriale e i contenuti delle più importanti teorie economiche del '900: Keynes e il Welfare State, il neoliberismo, il socialismo • Sa ricostruire le principali dinamiche politiche internazionali (l'imperialismo, il contrasto fra democrazie liberali e i totalitarismi, il bipolarismo, la decolonizzazione) • Sa individuare i presupposti storico-culturali e gli sviluppi delle ideologie politiche durante il XX secolo • Conosce, nei passaggi fondamentali, gli sviluppi della politica interna dell'Italia: dalla crisi dello Stato liberale agli anni '70. • Analizza i termini e i concetti anche in una prospettiva storica • Comprende i problemi inerenti al funzionamento e alla trasformazione dei sistemi sociali, economici e politici.	• Sa comunicare utilizzando in maniera appropriata i concetti e i termini specifici della scienza storica • Sa produrre lavori in forma scritta secondo le diverse tipologie di scrittura • Sa individuare collegamenti e relazioni fra i fatti e gli eventi, sia nei relativi contesti sia mettendo in relazione passato e presente storici • Sa acquisire e interpretare l'informazione • Sa valutare l'attendibilità delle fonti	**Supporti didattici:** Libri di testo Materiali integrativi Mappe concettuali Cartine storiche Grafici Schede riassuntive **Strategie didattiche:** Lezione guidata Esercitazioni in classe Lezione partecipata Lezione di gruppo Lezione frontale Lezioni in *power point* con l'uso della di LIM.

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TEMI, TESTI E DOCUMENTI INTERPRETAZIONI STORIOGRAFICHE
• Ha acquisito una discreta conoscenza del linguaggio specifico, utilizzato perlopiù in maniera adeguata e corretta • Sa collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e in una corretta collocazione spaziale • Riconosce la tesi di fondo contenuta in un breve testo storiografico • Riconosce la diversità di interpretazione di uno stesso fenomeno storico • Riconosce il carattere problematico e aperto della ricostruzione storiografica del passato • Sa riconoscere l'origine di alcuni dei più importanti termini/concetti storiografici • Sa riconoscere la genesi storica di aspetti e problemi del mondo presente	1. LA 2ª RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO ○ **L'emergere della società di massa** ○ **Gli Stati-Nazione e la politica imperialista** ○ **L'Europa e il mondo fra '800 e '900** ○ **L'Italia dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo**	**Storia e cittadinanza** ○ Nuova organizzazione del lavoro: **taylorismo e fordismo** ○ L'idea di nazione e i nazionalismi di fine secolo ○ **Razzismo e antisemitismo** **Temi storiografici:** Le cause dell'imperialismo
	2. GRANDE GUERRA E RIVOLUZIONE RUSSA ○ **L'età giolittiana** ○ **La Prima guerra mondiale: cause e dinamiche** ○ **La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS** ○ **Il primo dopoguerra e l'avvento del fascismo in Italia**	**Storia e cittadinanza** ○ Opinione pubblica e consenso ○ Pace/guerra **Temi storiografici:** • Le origini del fascismo **Fonti storiche, brani tratti da:** ○ I quattordici punti di Wilson ○ *Il programma di San Sepolcro*
	3. I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE ○ **La crisi del 1929 e il New Deal** ○ **Nascita ed evoluzione dei regimi totalitari** ○ **Fascismi e democrazie in Europa**	**Storia e cittadinanza** ○ Fascismo e nazismo: i meccanismi del consenso ○ Stato/Chiesa ○ Giustizia internazionale: i processi di Norimberga **Temi storiografici:** ○ L'Olocausto

• Sa presentare in formati digitali temi, eventi e dinamiche proposte • Sa svolgere ricerche consultando documenti storici, siti digitali o altri materiali secondo procedure corrette • Sa identificare i diritti umani nella cultura, negli avvenimenti e nelle dinamiche della storia • È consapevole del valore, del rispetto e dell'accettazione delle differenze • Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti/temi	o **Il mondo extraeuropeo fra le due guerre** o **La Seconda Guerra mondiale** o **Il dominio nazista, l'Olocausto,** o **La Resistenza in Italia**	o Il problema dell'8 settembre **Fonti storiche, brani tratti da:** o Mussolini: "Discorso alla Camera del 3 gennaio del 1925" o Le leggi razziali sulla scuola del 1938 o Hitler: il programma del nazionalsocialismo
	4. IL NUOVO ORDINE INTERNAZIONALE o **Il nuovo ordine internazionale: bipolarismo e decolonizzazione** o **Dagli anni Cinquanta agli anni Settanta: i rapporti USA- URSS** o **La crescita dell'Occidente: Lo sviluppo economico e la società dei consumi *** o **L'Unione Europea*** o **L'Italia dalla nascita della Repubblica agli anni '70***	**Storia e cittadinanza** o Le Nazioni Unite o Il Sessantotto: la stagione dei movimenti * o Il *Welfare State* **Letture, fonti storiche, brani tratti da:** o **Il manifesto di Ventotene ***
	EDUCAZIONE CIVICA ➢ Selezione di articoli estrapolati dalla **Prima e dalla Seconda Parte** della **Costituzione italiana** ➢ **Gli organismi sovranazionali:** o **Onu:** Consiglio di Sicurezza e Assemblea Generale delle Nazioni Unite; o **Unione europea (UE):** Consiglio europeo, Parlamento europeo e Consiglio dell'Unione europea, Commissione europea, Corte europea, la BCE * o Fondo Monetario Internazionale (FMI) Banca Mondiale e WTO	**Lettura ed analisi di articoli della *Costituzione Italiana*** **Lettura ed analisi di articoli della *Dichiarazione universale dell'Uomo***
	DIDATTICA ORIENTATIVA: ➢ **Discriminazioni ed intolleranza: I genocidi del '900 - La "specificità" della *Shoah*** ➢ ***Debate* sul referendum costituzionale- riforma di alcuni aspetti dell'ordinamento giudiziario** ➢ **Depistaggi nell'Italia repubblicana – 1947-1992**	

*questi argomenti verranno svolti a partire dal 15 maggio

DISCIPLINA:	FILOSOFIA
DOCENTE:	[illegible]
TESTI ADOTTATI:	MAURIZIO FERRARIS, *IL GUSTO DEL PENSARE* – VOL. 2 e 3 - PARAVIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
• Sa ricostruire il contesto storico-culturale nel quale matura e giunge a compimento la riflessione filosofica dei vari pensatori studiati • Conosce, anche in relazione ai filosofi oggetto di studio i problemi essenziali del sapere metafisico, le principali questioni inerenti alla gnoseologia e alla filosofia della scienza, all'etica e all' estetica filosofica • Sa riconoscere, definire ed impiegare in modo appropriato concetti e termini propri del sapere filosofico • Comprende l'importanza del pensiero dei filosofi studiati in quanto snodi culturali dell'evoluzione pensiero occidentale nel passaggio dall'età moderna a quella contemporanea • Sa essere disponibile alla problematizzazione e sa essere capace di interpretare criticamente i vari aspetti della realtà • Sa riconoscere il valore della riflessione sulle questioni di senso, di valore e di verità e l'importanza delle idee nello sviluppo della vita collettiva	• Sa lavorare sia in maniera autonoma sia attraverso il confronto e l'interazione con i compagni di studio • Sa esprimersi utilizzando in maniera adeguata concetti e termini specifici • Sa produrre lavori in forma scritta secondo le diverse tipologie di scrittura • Sa organizzare con maggiore puntualità e rigore logico informazioni e concetti • Sa individuare collegamenti e relazioni fra le diverse dottrine filosofiche, sia nei relativi contesti storico-culturali sia mettendo a confronto contesti storici diversi • Sa affrontare adeguatamente eventuali problematiche secondo una prospettiva filosofica	**Modalità metodologiche:** o Metodo storicistico o Metodo per problemi o Metodo della ricerca o Metodo dialogico **Strategie didattiche:** • Lezione guidata • Esercitazioni in classe • Lezione partecipata • Lezione di gruppo • Lezione frontale **Supporti didattici:** Libri di testo /materiali integrativi Mappe concettuali Schede riassuntive

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TEMI, TESTI E DOCUMENTI INTERPRETAZ. STORIOGR.
• Ha acquisito una discreta conoscenza del linguaggio specifico, utilizzato perlopiù in maniera adeguata e corretta • Sa collocare le dottrine e le idee nei rispettivi contesti storico-culturali • Riconosce la tesi di fondo contenuta in un breve testo filosofico • Riconosce la diversità di interpretazione relativamente ad uno stesso problema filosofico • Riconosce il carattere problematico e aperto del sapere filosofico • Sa individuare l'origine e l'evoluzione storico-culturale di alcuni termini/concetti filosofici • Sa presentare, in formati digitali, temi, eventi e dinamiche proposte	**1. IL CRITICISMO KANTIANO** o **Contestualizzazione storico-culturale. Il periodo precritico** o **Critica della Ragion Pura** o **Critica della Ragion Pratica** o **Critica del Giudizio** **2. HEGEL E L'IDEALISMO** ➢ **Dal criticismo all'idealismo** ➢ **Hegel:** o **Vita e opere**. Contestualizzazione storico – culturale. **Hegel e Fichte; Hegel e Schelling** o **La dialettica hegeliana**: differenze con la dialettica tradizionale; i tre momenti della dialettica; il momento speculativo e la peculiarità della dialettica hegeliana. Realtà e razionalità. o **La "*Fenomenologia dello Spirito*"**: i due piani dell'opera. Coscienza, Autocoscienza, Ragione e le rispettive articolazioni dialettiche. Analisi delle figure del "servo-padrone" e della "Coscienza infelice". o **La logica e la filosofia della Natura: aspetti essenziali**. Differenze con la logica tradizionale: la logica come metafisica. o **La filosofia dello Spirito**: Lo spirito soggettivo. Lo Spirito oggettivo: diritto, famiglia e società civile. La concezione dello Stato etico. Lo Spirito Assoluto: Arte, religione e filosofia. o **La filosofia della Storia.**	**Letture, brani tratti da KANT:** • *Critica della Ragion Pratica*, alcuni brani relativi al tema della "libertà" e della "legge morale". • *Che cos'è l'illuminismo* **Letture, brani tratti da HEGEL:** • *La fenomenologia dello spirito* alcuni brani relativi alle figure del "*servo-padrone*" e della "*coscienza infelice*" o *Lineamenti della filosofia del diritto*: "Lo Stato etico"; *Che cos'è l'illuminismo* **Argomenti di riferimento** o Il Romanticismo, caratteri generali o La cultura romantica tedesca

- Sa svolgere ricerche consultando documenti, siti digitali o altri materiali secondo procedure corrette
- Sa individuare alcuni significativi passaggi filosofici che attestano emblematicamente la crisi della razionalità occidentale sullo sfondo della "crisi" più generale relativa al Novecento
- Sa evidenziare l'opposizione fra sapere scientifico e metafisica e i legami che continuano a sussistere fra queste due diverse forme di sapere
- È consapevole del valore, del rispetto e dell'accettazione delle differenze
- Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti.

3. MATERIALISMO E MARXISMO

➢ **Destra e Sinistra hegeliana. Feuerbach**: da Dio all'uomo; la teologia come antropologia. L'umanismo e l'ateismo "positivo"

➢ **Marx**

- **Vita e opere**. Critica ad Hegel, all'economia classica, alla sinistra hegeliana e al socialismo utopistico.
- **Il materialismo storico**: la nuova idea di storia; il concetto di alienazione; la coscienza come prodotto sociale; struttura e sovrastruttura.
- **La scienza economica**: "Il Capitale": merce, lavoro, plusvalore. Il ciclo economico capitalistico; analisi delle formule economiche relative al saggio di plusvalore e al saggio di profitto.
- **La lotta di classe e la rivoluzione comunista**.

Letture, brani tratti da FEUERBACH:

- *L'essenza del cristianesimo*

Letture, fonti storiche, brani tratti da MARX:

- *Manoscritti economico-filosofici*
- *Il Manifesto del partito Comunista*
- *Il Capitale*

4. LA CRITICA ALLA RAZIONALITÀ OCCIDENTALE

➢ **Il Positivismo**

- **Caratteri generali:** positivismo, illuminismo e romanticismo: analogie e differenze. Le varie forme del Positivismo nella cultura europea.
- **Comte e il Positivismo sociologico: la Legge dei tre stadi**; la dottrina della scienza; la sociologia come fisica sociale; **la classificazione delle scienze.**
- **Darwin e la teoria della evoluzione**

➢ **Schopenhauer**:

- **Vita e opere.** Il rapporto con Kant e la critica all'hegelismo.
- Il mondo come rappresentazione e il mondo come Volontà
- La vita come dolore e caos. Le vie di liberazione dal dolore: arte, l'etica della pietà, l'ascesi.

➢ **Nietzsche**:

- **Vita e opere.** La strumentalizzazione nazista del pensiero nietzschiano
- *La Nascita della Tragedia*: la tragedia Attica e le categorie del "dionisiaco" e dell' "apollineo"; *Le considerazioni inattuali* : la critica della storia
- La fase "illuminista": il metodo critico e storico-genealogico
- "La morte di Dio" e la critica della metafisica occidentale. Il Nichilismo e La dottrina del "*Superuomo. la* "Volontà di potenza".

➢ **Bergson***

- **Vita e opere**. Tempo, durata e libertà. Materia e memoria
- Spirito e corpo. Lo slancio vitale

➢ **Freud e la Rivoluzione psicoanalitica**

- **Vita e opere**. La "scoperta" dell'inconscio. L'interpretazione dei sogni. Le associazioni libere. *Rimozione*. *Transfert*. *Sublimazione*
- Le due topiche della psiche: conscio, inconscio e preconscio; *Es, Ego, Super-Ego* . *Eros* e *Thánatos*
- La teoria della sessualità e il complesso edipico *
- Religione e civiltà. Il pessimismo antropologico di Freud.*

Letture, brani tratti da COMTE:

➢ *Discorso sullo spirito positivo*

Letture, brani tratti da SCHOPENHAUER:

➢ *Il mondo come volontà e rappresentazione*
➢ *Parerga e Paralipomena*

Letture, brani tratti da NIETZSCHE:

- *La gaia scienza*
- *Crepuscolo degli idoli*
- *Così parlò Zarathustra*

Letture, brani tratti da FREUD:

- *I tre saggi sulla sessualità*
- *Il disagio della civiltà*
- *Totem e tabù*

EDUCAZIONE CIVICA

➢ **Lavoro e globalizzazione**
➢ **Lavoro e intelligenza artificiale: l'algoretica***

***questi argomenti verranno svolti a partire dal 15 maggio**

IL CONSIGLIO DI CLASSE VA LSA

Disciplina	Docenti	Firma
Lingua e letteratura inglese	omissis	omissis
Storia e filosofia	omissis	omissis
Scienze naturali	omissis	omissis
Informatica	omissis	omissis
Lingua e letteratura italiana	omissis	omissis
Disegno e storia dell'arte	omissis	omissis
Matematica e fisica	omissis	omissis
Religione	omissis	omissis
Scienze motorie e sportive	omissis	omissis

Castrovillari, 07/05/2026

A conclusione degli scrutini disciplinari saranno allegati, a cura del Consiglio di classe, le relazioni finali e i programmi svolti.
Il presente documento, corredato degli allegati indicati, è stato approvato in data 07/05/2026.

LA COORDINATRICE DI CLASSE

Prof.ssa Rosaria Graniti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Elisabetta Cataldi

Allegati n. 5

POLO LICEALE CASTROVILLARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIP. A (Analisi di un testo letterario)

Alunno Classe A.S.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio in /10	Punteggio Assegnato
Competenze testuali			
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione.	Organizzazione ed elaborazione del testo confuse e gravemente inadeguate e contenuti assenti o fortemente incoerenti	3/4	
	Presenza di idee non ben organizzate e frequenti luoghi comuni.	5	
b) Coesione e coerenza	Aderenza complessiva alla traccia e strutturazione semplice del discorso.	6	
	Aderenza completa alla traccia e struttura coerente e chiara del discorso.	7	
	Aderenza completa con ricchezza di idee e buona articolazione.	8	
	Puntuale aderenza alla traccia, articolazione chiara e significativa.	9/10	
Competenze linguistiche			
a) Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico limitato e uso della lingua disorganico inadeguato, con diffusi errori orto-morfo-sintattici	3/4	
	Inadeguato registro linguistico e parziale controllo grammaticale.	5	
b)Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso della lingua nel complesso corretto pur con lievi improprietà.	6	
	Uso della lingua corretto, forma grammaticale chiara.	7	
	Ben appropriato uso della lingua e buon utilizzo grammaticale.	8	
	Ottima capacità di controllo e uso personale della grammatica.	9/10	
Competenze ideative e rielaborative			
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assenza di conoscenze o poche e irrilevanti. Mancanza totale di note personali.	3/4	
	Conoscenze parziali e modeste e spunti di riflessione appena accennati.	5	
	Conoscenze essenziali, spunti critici non pienamente sviluppati.	6	
	Opportune le conoscenze e discreto impegno critico con qualche nota personale.	7	
b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ampi e opportuni riferimenti al contesto storico ed elaborazione di un efficace giudizio critico.	8	
	Conoscenza ampia, ricca e articolata e ricchezza di note personali e ampie valutazioni critiche.	9/10	
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI**		
Competenze testuali specifiche			
a) Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppo incompleto/non pertinente delle consegne e comprensione parziale del testo. Lo sviluppo degli snodi tematici e stilistici è totalmente inadeguato.	3/4	
	Parziale o incompleto rispetto delle consegne e comprensione frammentaria del testo.	5	
b) Comprensione del testo	Rispetto delle consegne e comprensione dei nuclei tematici essenziali.	6	
	Rispetto delle consegne adeguato e comprensione del testo soddisfacente.	7	
	Corretto rispetto delle consegne e comprensione completa dei temi portanti.	8	
	Sviluppo delle consegne in modo pertinente ed esauriente, puntuale e completa comprensione del testo e analitica lettura degli snodi tematici.	9/10	
Analisi e interpretazione di un testo letterario			
a) Analisi lessicale, stilistica e retorica	Gravi errori nell'analisi e interpretazione nulla o quasi priva di riferimenti al contesto.	3/4	
	Analisi superficiale e parziale interpretazione, pochissimi riferimenti al contesto.	5	
b) Interpretazione del testo	Analisi sintetica e interpretazione essenziale con riferimenti basilari.	6	
	Analisi e interpretazioni pertinenti con riferimenti puntuali al contesto.	7	
	Analisi approfondita e interpretazione pertinente con riferimenti puntuali al contesto.	8	
	Analisi esauriente e interpretazione articolata e originale con riferimenti ampi al contesto.	9/10	
	Punteggio Massimo	**50**	

N. B. Per ottenere un voto in/10 si moltiplica il punteggio ottenuto per 10 e si divide per 50. Per ottenere un voto in /20 si moltiplica il punteggio ottenuto per 20 e si divide per 50.

Compito del_____ **VOTO IN / 10**_____**VOTO IN / 20**_____

POLO LICEALE CASTROVILLARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIP. B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Alunno **Classe** **A.S.**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio in /10	Punteggio Assegnato
Competenze testuali			
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione. **b) Coesione e coerenza**	Organizzazione ed elaborazione del testo confuse e gravemente inadeguate e contenuti assenti o fortemente incoerenti	3/4	
	Presenza di idee non ben organizzate e frequenti luoghi comuni.	5	
	Aderenza complessiva alla traccia e strutturazione semplice del discorso.	6	
	Aderenza completa alla traccia e struttura coerente e chiara del discorso.	7	
	Aderenza completa con ricchezza di idee e buona articolazione.	8	
	Puntuale aderenza alla traccia, articolazione chiara e significativa.	9/10	
Competenze linguistiche			
a) Ricchezza e padronanza lessicale. **b)Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura**	Lessico limitato euso della lingua disorganico inadeguato, con diffusi errori orto-morfo-sintattici	3/4	
	Inadeguato registro linguistico e parziale controllo grammaticale.	5	
	Uso della lingua nel complesso corretto pur con lievi improprietà.	6	
	Uso della lingua corretto, forma grammaticale chiara.	7	
	Ben appropriato uso della lingua e buon utilizzo grammaticale.	8	
	Ottima capacità di controllo e uso personale della grammatica.	9/10	
Competenze ideative e rielaborative			
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali **b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali**	Assenza di conoscenze o poche e irrilevanti. Mancanza totale di note personali.	3/4	
	Conoscenze parziali e modeste e spunti di riflessione appena accennati.	5	
	Conoscenze essenziali, spunti critici non pienamente sviluppati.	6	
	Opportune le conoscenze e discreto impegno critico con qualche nota personale.	7	
	Ampi e opportuni riferimenti al contesto storico ed elaborazione di un efficace giudizio critico.	8	
	Conoscenza ampia, ricca e articolata e ricchezza di note personali e ampie valutazioni critiche.	9/10	
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI**		
Competenze testuali specifiche			
a) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. **b) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.**	Tesi e argomentazioni non individuate; inefficace la capacità di sintesi e difficoltà nel comprendere il tema proposto dalla traccia.	3/4	
	Individuazione del tema e delle argomentazioni parziale; sintesi del testo lacunosa.	5	
	Sufficiente individuazione delle tematiche; riconoscibile l'idea centrale.	6	
	Corretta individuazione delle tematiche e delle argomentazioni principali; capacità di sintesi dei contenuti; coerente rispetto delle consegne.	7	
	Individua con sicurezza la tesi, comprende le argomentazioni cogliendone tutti i passaggi; sintesi completa, corretta e coerente.	8	
	Ottima individuazione di tesi e argomentazioni principali ed accessorie; eccellente capacità di sintesi del testo proposto in modo originale e armonico.	9/10	
Analisi e produzione di un testo argomentativo			
a) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. **b) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.**	La struttura dell'argomentazione incerta/priva di elaborazione; assenti o irrilevanti riferimenti culturali sia nel contenuto che nelle argomentazioni.	3/4	
	Argomentazione incompleta e spesso superficiale; parziali e modesti i riferimenti al contesto e frequenti luoghi comuni.	5	
	Argomentazione essenziale, si individua la natura generale del percorso ragionativo; essenziali i riferimenti culturali.	6	
	Argomentazione chiara e corretta e tesi centrale evidente; funzionali al discorso i riferimenti culturali.	7	
	Argomentazione esauriente e tesi centrale evidente; ampi ed opportuni i riferimenti culturali.	8	
	Ottima capacità di sostenere un percorso ragionativo coerente e coeso; eccellenti riferimenti culturali e ricchi spunti critici che rappresentano un impianto organico ed originale.	9/10	
	Punteggio Massimo	**50**	

N. B. Per ottenere un voto in/10 si moltiplica il punteggio ottenuto per 10 e si divide per 50. Per ottenere un voto in /20 si moltiplica il punteggio ottenuto per 20 e si divide per 50.

Compito del_____ **VOTO IN / 10**_____**VOTO IN / 20**_____

POLO LICEALE CASTROVILLARI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIP. C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Alunno **Classe** **A.S.**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio in /10	Punteggio Assegnato
Competenze testuali			
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione.	Organizzazione ed elaborazione del testo confuse e gravemente inadeguate; contenuti assenti o fortemente incoerenti.	3/4	
	Presenza di idee non ben organizzate e frequenti luoghi comuni.	5	
b) Coesione e coerenza	Aderenza complessiva alla traccia e strutturazione semplice del discorso.	6	
	Aderenza completa alla traccia e struttura coerente e chiara del discorso.	7	
	Aderenza completa con ricchezza di idee e buona articolazione.	8	
	Puntuale aderenza alla traccia, articolazione chiara e significativa.	9/10	
Competenze linguistiche			
a) Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico limitato e uso della lingua disorganico e inadeguato, con diffusi errori orto-morfo-sintattici	3/4	
	Inadeguato registro linguistico e parziale controllo grammaticale.	5	
b)Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso della lingua nel complesso corretto pur con lievi improprietà.	6	
	Uso della lingua corretto, forma grammaticale chiara.	7	
	Ben appropriato uso della lingua e buon utilizzo grammaticale.	8	
	Ottima capacità di controllo e uso personale della grammatica.	9/10	
Competenze ideative e rielaborative			
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze assenti o poche e irrilevanti. Mancanza totale di note personali.	3/4	
	Conoscenze parziali e modeste e spunti di riflessione appena accennati.	5	
	Conoscenze essenziali, spunti critici non pienamente sviluppati.	6	
	Opportune le conoscenze e discreto impegno critico con qualche nota personale.	7	
b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ampi e opportuni riferimenti al contesto storico ed elaborazione di un efficace giudizio critico.	8	
	Conoscenza ampia, ricca e articolata e ricchezza di note personali e ampie valutazioni critiche.	9/10	
INDICATORI SPECIFICI	**DESCRITTORI**		
Competenze testuali specifiche			
a) Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Testo poco aderente alla traccia e conoscenze molto frammentarie. Scarsa coerenza nella formulazione del titolo e paragrafazione inadeguata.	3/4	
	Parziale pertinenza, presenza di idee non ben coerenti; insufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	5	
b) Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo complessivamente aderente alla traccia; sufficiente coerenza nel titolo e nella paragrafazione.	6	
	Testo pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione coerenti.	7	
	Testo aderente alla traccia; coerenza nella formulazione del titolo; paragrafazione chiara e organica.	8	
	Puntuale aderenza alla traccia; ottima coerenza nella corrispondenza fra temitrattati e titolo, e paragrafazione ben organizzata.	9/10	
Riflessone critica			
a) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo dell'esposizione molto confuso e gravemente disorganico; linguaggio slegato e frammentario con riferimenti culturali assenti o irrilevanti.	3/4	
	Esposizione schematica ma non sempre coerente; parziali e modesti i riferimenti al contesto e alle fonti.	5	
b) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'articolazione delle idee è semplice, ma ordinata; essenziali i riferimenti culturali.	6	
	Sviluppo dell'esposizione chiaro, lineare e ordinato. Articolazione adeguata delle conoscenze e riferimenti culturali funzionali al discorso.	7	
	Presenza di una struttura coerente e organica; approfondita articolazione delle conoscenze e riferimenti culturali precisi.	8	
	Coordinazione logica sicura di idee e fatti; ricche note personali che sostengono un sicuro impianto critico con ricchi e ben articolati riferimenti culturali.	9/10	
	Punteggio Massimo	**50**	

N. B. Per ottenere un voto in/10 si moltiplica il punteggio ottenuto per 10 e si divide per 50. Per ottenere un voto in /20 si moltiplica il punteggio ottenuto per 20 e si divide per 50.

Compito del_____ **VOTO IN / 10**_____**VOTO IN / 20**_____

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LS "E. MATTEI"–LC "G. GARIBALDI"– LA "A. ALFANO" CASTROVILLARI
LICEO SCIENTIFICO MORMANNO

LICEO SCIENTIFICO "E.MATTEI"
Via delle Querce
Tel. 0981 1989913
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO CLASSICO "G. GARIBALDI"
Via Roma, 164
Tel. 0981209049
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO ARTISTICO "A. ALFANO"
Via Polisportivo
Tel. 0981200531
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO SCIENTIFICO
Via J. F. Kennedy 10
Tel. 098181789
87026 MORMANNO (CS)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA E FISICA
LICEO SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE

ALUNNO/A_____ **CLASSE**_____ DATA_____

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	**Quesito 1**	**Quesito 2**	**Quesito 3**	**Quesito 4**	**Quesito 5**	**Punteggio massimo P.M.**
PUNTEGGIO MASSIMO DEL QUESITO	20	20	20	20	20	100
Comprendere/conoscere Comprensione della richiesta e conoscenza dei contenuti disciplinari.	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	
Individuare Abilità di analisi e scelte di strategie risolutive adeguate. Uso di linguaggio appropriato	.../5	.../5	.../5	.../5	.../5	
Sviluppare Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. Correttezza e precisione delle rappresentazioni geometriche e grafiche.	.../7	.../7	.../7	.../7	.../7	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	.../3	.../3	.../3	.../3	.../3	
Punteggio totale dei singoli quesiti	.../20	.../20	.../20	.../20	.../20	**P.T.**

$$VD = \frac{P.T.}{P.M.} * 10$$

VOTO_____

IL DOCENTE

_____

VD= Voto in decimi; P.T. = punteggio totale conseguito; P.M. = punteggio massimo conseguibile

LICEO SCIENTIFICO "E.MATTEI"
Via delle Querce
Tel. 0981 1989913
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO CLASSICO "G. GARIBALDI"
Via Roma, 164
Tel. 0981209049
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO ARTISTICO "A. ALFANO"
Via Polisportivo
Tel. 0981200531
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO SCIENTIFICO
Via J. F. Kennedy 10
Tel. 098181789
87026 MORMANNO (CS)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
I1 **Comprendere/conoscere** Comprensione della richiesta e conoscenza dei contenuti disciplinari.	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale.	1
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali.	2
	Analizza con sufficiente esattezza la situazione problematica. Lievi inesattezze o errori.	3
	Analizza e interpreta in modo pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste, ignorando eventuali distrattori.	4
	Analizza e interpreta in modo completo, preciso, rigoroso e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste.	5
I2 **Individuare** Abilità di analisi e scelte di strategie risolutive adeguate. Uso di linguaggio appropriato	Non individua il significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo. Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.	1
	Individua in modo sommario o frammentario il significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo. È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica	2
	Individua in modo sufficiente i dati e le informazioni presenti nel testo. È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica, anche se con qualche incertezza.	3
	Individua in modo pertinente i dati e le informazioni presenti nel testo. È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	4
	Individua in modo corretto ed esaustivo il significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo. È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza.	5
I3 **Sviluppare** Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. Correttezza e precisione delle rappresentazioni geometriche e grafiche.	Non applica le strategie scelte. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo largamente incompleto. Non è in grado di utilizzare procedure o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. Non giunge a determinare soluzioni.	1
	Applica le strategie scelte in maniera scorretta. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto o errato. Non sempre è in grado di utilizzare procedure o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto con errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema.	2
	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto o con errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è solo in parte coerente con il contesto del problema.	3
	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema.	4
	Applica le strategie scelte in maniera sostanzialmente corretta. Sviluppa il processo risolutivo in modo coerente. Applica procedure o teoremi o regole in modo corretto e appropriato. Esegue i calcoli in modo accurato, con al più qualche imprecisione. La soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	5
	Applica le strategie scelte in maniera corretta, supportandole anche con l'uso di modelli o diagrammi o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e corretto. Applica procedure o teoremi o regole in modo appropriato, con abilità. Esegue i calcoli in modo accurato. La soluzione è coerente con il contesto del problema.	6
	Applica le strategie scelte in maniera chiara e corretta, supportandole anche con l'uso di modelli o diagrammi o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, coerente e completo, chiaro e corretto. Applica procedure o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con elementi di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato. La soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	7
I4 **Argomentare** Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	3

Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore

LICEO SCIENTIFICO "E.MATTEI"
Via delle Querce
Tel. 0981 1989913
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO CLASSICO "G. GARIBALDI"
Via Roma, 164
Tel. 0981209049
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO ARTISTICO "A. ALFANO"
Via Polisportivo
Tel. 0981200531
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO SCIENTIFICO
Via J. F. Kennedy 10
Tel. 098181789
87026 MORMANNO (CS)

CRITERI DI VALUTAZIONE ORALE DI MATEMATICA E FISICA

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI		
		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-3	ASSOLUT. INSUFFICIENTE	Non conosce nemmeno semplici argomenti essenziali. Non conosce il lessico della disciplina		
4	GRAVEM. INSUFFICIENTE	Ridotte e scorrette conoscenze degli argomenti di base; nozioni confuse del lessico proprio della disciplina	Non è in grado di portare a termine compiti e risolvere problemi	
5	INSUFFICIENTE	Conoscenze parziali e superficiali; nozione inesatta del lessico specifico	Utilizza in modo superficiale le proprie conoscenze e abilità metodologiche, strumentali.	
6	SUFFICIENTE	Conoscenze degli elementi essenziali della disciplina; nozione consapevole del linguaggio specifico	Utilizza le proprie conoscenze/abilità metodologiche, strumentali in modo sostanzialmente corretto, con qualche errore e imprecisione	Effettua analisi e sintesi imprecise e non sempre autonome
7	DISCRETE	Conoscenze dei vari argomenti; discreta padronanza del lessico della disciplina.	Utilizza in modo corretto le conoscenze/abilità metodologiche, strumentali acquisite nella esecuzione di compiti nuovi.	È coerente/o autonomo nell'individuare le relazioni esistenti tra i contenuti
8	BUONO	Conoscenze complete e corrette, ma non sempre approfondite criticamente; nozione corretta e appropriata del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche, strumentali in modo corretto nella soluzione dei problemi complessi	
9	OTTIMO	Conoscenze corrette, complete e approfondite criticamente; nozione corretta, appropriata ed articolata del linguaggio specifico	Applica le conoscenze/abilità metodologiche strumentali, acquisite anche autonomamente, in modo corretto e articolato nella soluzione di problemi complessi	Elabora in piena autonomia e instaura relazioni tra i contenuti, anche afferenti a discipline diverse
10	ECCELLENTE	Conoscenze approfondite, articolate, arricchite da letture personali; nozione corretta, appropriata, ampia ed efficace del linguaggio specifico	Applica le conoscenze/abilità metodologiche, strumentali in modo approfondito, originale e pertinente.	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

LS "E. MATTEI" – LC "G. GARIBALDI – LA "A. ALFANO" CASTROVILLARI

LICEO SCIENTIFICO MORMANNO

INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

COMPORTAMENTO voto 10:

-ruolo attivo e propositivo assunto nella vita del gruppo classe e nei vari momenti e attività svolte in seno alla Scuola o per nome e conto di questa;

- elevato equilibrio ed autodisciplina, pieno rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica; - ruolo costruttivo svolto a beneficio della Istituzione scolastica;

- grado elevato di attenzione ed interesse, impegno motivato, partecipazione fattiva e propositiva alle attività didattiche ed educative;

- cura scrupolosa del materiale didattico e puntuale adempimento delle consegne scolastiche;

- frequenza puntuale;

- scrupoloso rispetto dei Regolamenti della Scuola.

COMPORTAMENTO voto 9:

- ruolo attivo assunto nella vita del gruppo classe e nei vari momenti e attività svolte in seno alla Scuola o per nome e conto di questa;

- ottimo equilibrio ed autodisciplina, sensibile rispetto degli altri, riconoscimento rispettoso della diversità;

- ottimo grado di attenzione ed interesse, impegno significativo, partecipazione fattiva alle attività didattiche ed educative;

- cura scrupolosa del materiale didattico e puntuale adempimento delle consegne scolastiche;

- frequenza assidua;

- rispetto pieno dei Regolamenti della Scuola.

COMPORTAMENTO voto 8:

- ruolo positivo assunto nella vita del gruppo classe e nei vari momenti e attività svolte in seno alla Scuola o per nome e conto di questa;

- buon equilibrio ed autodisciplina,

- manifestazione di buona capacità e volontà di costruire rapporti interpersonali sereni;

- buon grado di attenzione ed interesse, impegno e partecipazione collaborativa alle attività didattiche ed educative;

- cura equilibrata del materiale didattico e corretto adempimento delle consegne scolastiche;

- frequenza costante;

- rispetto dei Regolamenti della Scuola.

COMPORTAMENTO voto 7:

- ruolo corretto assunto nella vita del gruppo classe e nei vari momenti e attività svolte in seno alla Scuola o per nome e conto di questa;

- discreto equilibrio ed autodisciplina;

- discreta capacità e volontà di costruire rapporti interpersonali sereni;

- adeguato grado di attenzione ed interesse, impegno e partecipazione discreta alle attività didattiche ed educative;

- adeguata cura del materiale didattico e adempimento delle consegne scolastiche;

- frequenza costante nelle attività didattiche;

- complessivo rispetto dei Regolamenti della Scuola con eventuale provvedimento disciplinare non grave (ammonizione/nota disciplinare) e con ravvedimento manifesto;

COMPORTAMENTO voto 6:

- ruolo sufficientemente corretto assunto nella vita del gruppo classe e nei vari momenti e attività svolte in seno alla Scuola o per nome e conto di questa;

- sufficiente partecipazione alle attività promosse dalla scuola;

- sufficiente equilibrio ed autodisciplina;

- gestione complessivamente serena dei rapporti interpersonali;

- sufficiente grado di attenzione, interesse e impegno alle attività didattiche ed educative;

- cura del materiale didattico non sempre adeguata e adempimento delle consegne scolastiche;

- frequenza discontinua;

- rispetto incostante dei Regolamenti della Scuola;

- presenza di provvedimenti disciplinari (richiami reiterati, note disciplinari/convocazioni dei genitori, allontanamento dalla scuola fino a un massimo di due giorni con o senza obbligo di frequenza);

COMPORTAMENTO voto 5:

- assunzione di un ruolo poco attivo e occasionalmente inadeguato nella pratica scolastica in classe e attività svolte in seno alla Scuola o per nome e conto di questa;

- scarso equilibrio e autodisciplina nelle relazioni;

- attenzione e interesse carenti, impegno settoriale e non sempre sufficiente;

- inadeguata cura del materiale didattico e mancato adempimento delle consegne scolastiche;

- frequenza saltuaria;

- inadeguato rispetto dei Regolamenti della Scuola;

- presenza di almeno un provvedimento disciplinare di rilievo (che abbia comportato sospensione dalle lezioni superiore a due giorni, con o senza obbligo di frequenza), in mancanza di ravvedimento.

N.B. I suddetti descrittori e indicatori verranno utilizzati dal Consiglio di Classe come punti di riferimento

TABELLA ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO MAX
NELL'AMBITO DELLA FASCIA DEL CREDITO SCOLASTICO
A.S. 2025/2026

ALUNNO/A _____ **CLASSE** __ **SEZ.** ___ **A.S.** ___

Prerequisito Voto comportamento almeno 9 (Legge n.150 del 01.10.2024)

Elementi di valutazione	PERCENTUALE VALORE ASSEGNATO	GIUDIZIO	Valore Giudizio	Punteggio Assegnato
PROFITTO (media dei M=			**P in /10**	
Frequenza	**40%**	**Assidua/Costante** - fino a 125 ore dell'orario curricolare-liceo classico, linguistico e scientifico - fino a 150 ore dell'orario curricolare-liceo artistico	**0,4**	
		Discontinua/Saltuaria - oltre 125/150 ore dell'orario curricolare	**0,2**	
Partecipazione alle attività di FSL	**30%**	**Viva e interessata**	0,3	
		Costante e costruttiva	0,2	
		Discontinua e appena adeguata	0,1	
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa	**30%**	**Rilevante** Impegno e partecipazione rilevanti e/o ruolo trainante in più attività e/o riconoscimento esterno	**0,3**	
		Adeguata Impegno costante e partecipazione adeguata	**0,2**	
		Modesta Impegno non costante e partecipazione non sempre attiva	**0,1**	
		Nessuna attività	**0**	
			TOTALE PARZIALE:	

CREDITO FORMATIVO*	Si ☐ No ☐	
TIPOLOGIA CREDITO FORMATIVO	☐ Attività culturali	☐ Attività di lavoro
	☐ Attività artistiche	☐ Attività sportive
	☐ Attività di volontariato	
	☐ Corsi e attività di formazione professionale	
	☐ Attività legate alla cultura dell'ambiente	
	☐ Attività legate alle iniziative di solidarietà sociale	
	☐ Attività legate alla cooperazione	
	☐ Altre	
	TOTALE COMPLESSIVO:	

Il credito formativo, che non ha un ambito autonomo e distinto, si riferisce alle competenze acquisite attraverso qualificate esperienze esterne alla Scuola. Dalla certificazione del suddetto credito si deve evincere:

- la descrizione sintetica, da parte dell'ente che la rilascia, delle attività svolte;
- l'estraneità della Scuola (le attività devono essere acquisite fuori dall'ambito scolastico);

Per il corrente anno scolastico il credito formativo è rappresentato dall'eventuale residuo determinato dagli altri elementi che costituiscono il credito scolastico. Esso deve riferirsi ad esperienze che si concludono nel corrente anno scolastico. Nel caso in cui l'alunno non abbia prodotto richiesta di riconoscimento del credito formativo o che quest'ultimo non sia valutabile, perché non coerente con i requisiti previsti, si provvederà ad arrotondare, per eccesso o per difetto, il credito scolastico medesimo sempre ai sensi dell'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge n. 150/2024 . (Con valutazione uguale a 0,5, per eccesso scatta l'intero successivo della banda; con valutazione inferiore a 0,5, per difetto non scatta l'intero successivo della banda).

Castrovillari, lì _____

Il Consiglio di Classe