

1

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE**
LS "E. MATTEI" – LC "G. GARIBALDI" – LA "A. ALFANO" CASTROVILLARI
LICEO SCIENTIFICO MORMANNO

LICEO SCIENTIFICO "E. MATTEI"
Via delle Querce
tel. 0981 1989913
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO CLASSICO "G. GARIBALDI"
Via Roma, 164
Tel. 0981209049
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO ARTISTICO "A. ALFANO"
Via Polisportivo
Tel. 0981200531
87012 castrovillari (CS)

LICEO SCIENTIFICO
Via J. F. Kennedy 10
Tel. 098181789
87026 Mormanno (CS)

I.I.S. - "E. MATTEI"-CASTROVILLARI
Prot. 0006007 del 15/05/2026
IV (Uscita)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98, dell'art. 17, co. 1, del d.
lgs. 62/2017 e degli artt. 10 e 11 dell'O.M. n° 54 del 26 marzo
2026)

CLASSE V SEZ. B

LICEO SCIENZE APPLICATE

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

La Coordinatrice

Prof.ssa Luciana Coronello

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Elisabetta Cataldi

INDICE

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	p. 3
IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEI LICEI	p. 3
IL PECUP DEL LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE	p. 5
QUADRO ORARIO SETTIMANALE	p. 5
VARIAZIONI NEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	p. 6
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	p. 7
STORIA DELLA CLASSE	p. 7
PROFILO DELLA CLASSE	p. 8
COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE	p. 8
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	p. 9
MODULO DI ORIENTAMENTO	p.11
PERCORSO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO	p.13
EDUCAZIONE CIVICA	p. 15
MODULO CON METODOLOGIA CLIL	p. 16
PROVE INVALSI	p. 16
SIMULAZIONE PROVE D'ESAME	p. 17
METODOLOGIE DIDATTICHE	p.17
STRUMENTI DIDATTICI	p.18
TIPOLOGIE DI VERIFICA	p.18
VALUTAZIONE E VERIFICHE	p. 18
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	p. 19
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	p. 20
CONTENUTI DISCIPLINARI	p. 21

ALLEGATI

- GRIGLIE DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA
- GRIGLIE DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
- SCHEDA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
- TABELLA ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO MAX NELL'AMBITO DELLA FASCIA DEL CREDITO SCOLASTICO

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il Liceo scientifico di Castrovillari è stato istituito nel 1963 come sede staccata del Liceo classico. Dal 1970, riconosciuto come istituto autonomo, ha preso il nome di Liceo scientifico statale “Enrico Mattei”. Nell’anno scolastico 2010/2011 vengono istituiti gli indirizzi del “Liceo scientifico delle scienze applicate” e del "Liceo linguistico", arricchito nel tempo dalla sezione ESABAC.

Dal 1° settembre 2024 il Liceo “E. Mattei” fa parte del Polo liceale di Castrovillari, insieme al Liceo scientifico di Mormanno, al Liceo classico “G. Garibaldi” e al Liceo artistico “A. Alfano”.

Durante il corso degli anni il Liceo Scientifico “E. Mattei” ha svolto un’azione didattica e formativa adeguata alle nuove direttive ministeriali, tanto da interessare la maggior parte della popolazione scolastica del territorio del Pollino.

Gli indirizzi di studio relativi al Liceo “E. Mattei” sono i seguenti:

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- LICEO LINGUISTICO – ESABAC

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEI LICEI

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A). Esso pertanto, nei vari indirizzi di studio, ha contribuito:

- a. a trasformare la tradizionale molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso e ricco di motivazioni;
- b. allo sviluppo di una autonoma capacità di giudizio;
- c. all’esercizio della responsabilità personale e sociale.

Inoltre, come si evince dall’ art.2 comma 2 del regolamento sulla “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”, i percorsi liceali forniscono allo studente e alla studentessa gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, acquisisca

conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, coerentemente con le capacità e le scelte personali. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- La pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il PECUP specifico del Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico.
- Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali.
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana.
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate:

Il percorso OSA fornisce agli studenti competenze avanzate negli studi legati alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico.
- Utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana.
- Applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi: storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali.
- Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO – OSA – Opzione Scienze Applicate						
Discipline	Ore settimanali					verifiche
	1°	2°	3°	4°	5°	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4	s/o
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3	s/o
Storia e geografia	3	3				o
Storia			2	2	2	o
Filosofia			2	2	2	o
Matematica	5	5	4	4	4	s/o

Informatica	2	2	2	2	2	s/o
Fisica	2	2	3	3	3	s/o
Scienze Naturali (1)	3	4	5	5	5	s/o
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2	o/g
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	o/p
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1	
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30	
(1) Biologia, Chimica, Scienze della Terra						

VARIAZIONE NEL CONSIGLIO DI CLASSE DURANTE IL TRIENNIO

DISCIPLINE	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3°- 5°			
STORIA	3°- 5°			
FILOSOFIA	3°- 5°			
INGLESE	3°- 5°			
MATEMATICA	3°- 5°			
FISICA	3°- 5°	*		
SCIENZE	3°- 5°			
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3°- 5°			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3°- 5°			*
RELIGIONE	3°- 5°			

Dai dati riportati nella tabella riepilogativa, si deduce che il corpo docente assegnato a questa classe ha registrato pochi cambiamenti nel corso dell'intero triennio, riguardanti unicamente le discipline di Fisica e Scienze motorie e sportive.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota ministeriale del 21 marzo 2017, Prot. 10719 e ribadite nell'art. 10, comma 2, dell'O.M. n°67 del 31 marzo 2025, il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell'Esame di Maturità.

STORIA DELLA CLASSE PROSPETTO DATI - TRIENNIO

Anno Scolastico	numero iscritti	numero inserimenti	numero trasferimenti	numero non ammessi alla classe success.	numero ammessi alla classe success.
2023/2024	19	1	-	-	20
2024/2025	20	-	-	-	20
2025_/2026	20	1	-	...	21

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5B Scienze Applicate, costituita da 21 alunni, di cui 13 pendolari, ha avuto un percorso didattico lineare, raggiungendo un buon livello di coesione, collaborazione e cooperazione, in particolare grazie anche al contributo attivo di alcuni studenti e studentesse e al supporto offerto dall'intero Consiglio di Classe. Durante il quinquennio la composizione della classe ha subito alcune modifiche riguardo ad alunni e docenti: un alunno si è trasferito da Liceo Tradizionale del nostro stesso Istituto nel corso del primo anno del secondo biennio. Invece, durante il corrente anno scolastico, un'alunna si è iscritta alla classe all'inizio del quinto anno. Per quanto riguarda invece la presenza dei docenti delle singole discipline, nel

triennio sono stati cambiati Fisica e Scienze Motorie garantendo, comunque, un apprendimento e un successo formativo capaci di valorizzare le attitudini e le caratteristiche di ciascun alunno. Nel corso del quinquennio, malgrado alcune criticità riscontrate in taluni periodi sul piano delle relazioni e del rapporto tra pari, gli alunni hanno dato origine ad un gruppo coeso, attestandosi su un clima di rispetto, di collaborazione e di condivisione del processo educativo e culturale, mantenendo un comportamento complessivamente corretto; la relazione con i docenti è stata perlopiù rispettosa e produttiva. Per quanto riguarda invece l'impegno nello studio, accentuato in modo particolare nei periodi di verifica nelle diverse discipline, ha mostrato i punti di debolezza di una classe non sempre pronta nel corso dei vari anni alle sollecitazioni dei docenti, nell'ottica di una costruzione condivisa della lezione in modo attivo e partecipativo. Non sempre gli alunni hanno corrisposto in modo coerente alle aspettative dei docenti, rivelando differenti capacità e predisposizioni con livelli diversificati di competenza e di profitto. In particolare, per un primo gruppo ristretto di alunni lo studio costante e approfondito ha permesso il raggiungimento di un'ottima preparazione oltreché di un'autonomia e padronanza nella gestione dei contenuti, delle idee e dei linguaggi, nell'abilità di analisi e di sintesi e nella competenza critica e valutativa. Un secondo gruppo, comprende alunni con chiare capacità, impegnati con discreta assiduità e serietà nel lavoro di studio a casa, che ha permesso loro di raggiungere conoscenze e competenze nel complesso buone, caratterizzato da uno studio diligente ma meno personalizzato fino a raggiungere un rendimento buono o discreto in tutte le discipline. Infine, un terzo gruppo nel corso degli anni ha mostrato difficoltà in alcune discipline, accumulando alcune lacune metodologiche e contenutistiche, contraddistinguendosi per l'interesse e l'impegno superficiale e saltuario, facendo registrare un profitto complessivo sufficiente o quasi discreto. Pertanto, rispondendo positivamente alle varie sollecitazioni didattiche e formative, il profitto raggiunto dal gruppo-classe, è complessivamente positivo pur permanendo delle fragilità. Per le metodologie didattiche utilizzate si rimanda alle relazioni specifiche delle singole discipline, mentre per i criteri di verifica e di valutazione, il Consiglio di classe si è attenuto alle disposizioni del PTOF del Liceo. Gli obiettivi didattici, sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe. I rapporti con le famiglie sono stati sempre molto buoni e caratterizzati da una costante collaborazione

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza: esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano il principale (windows) S.O. per PC	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Tutte le discipline

Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Discipline scientifiche
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche	Discipline scientifiche
Conoscono i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Informatica
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Tutte le discipline
Sanno creare e utilizzare blog	Tutte le discipline
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	Tutte le discipline
Conoscono i riferimenti utili e le certificazioni ECDL - CISCO Informatica	Informatica

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI SVOLTE NEL TRIENNIO

Sono riportati di seguito i progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa previste nel PTOF a cui la classe ha aderito in modo individuale o di gruppo nel triennio 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026.

Tali attività sono state programmate e poste in essere con l'intento di promuovere la tutela e la valorizzazione della cultura nei diversi ambiti, di promuovere la cultura della legalità e l'educazione alla salute, di potenziare le competenze e le conoscenze scientifiche, di favorire l'orientamento in uscita, nonché di potenziare le competenze linguistiche, in un'ottica europea di cooperazione ed educazione alla cittadinanza.

Eventi - A.S. 2023/24
Sicurezza
Progetto Carnevale
Certificazione Cisco

Certificazione inglese
Diffusione lettura cinema e teatro
Curvatura Biomedica
Campionati sportivi e studenteschi
Viaggi d'Istruzione
Arte e Botanica
DeMacs Unical
Eventi - A.S. 2024/25
Certificazione Cisco
Diffusione lettura cinema e teatro
Percorso FEduF "Che Impresa Ragazzi!"
Legalità finanziaria-Ordine dei commercialisti
Campionati sportivi e studenteschi
Certificazione linguistica
Eventi - A.S. 2025/26
Diffusione lettura cinema e teatro
Campionati sportivi e studenteschi
Ed. alla salute e screening andrologici
Giornata della legalità
Open Day
Pollicino book festival
Conoscere le tradizioni del Territorio (La Calabria delle Radici)
Studiare Ingegneria all'UNICAL

MODULO DI ORIENTAMENTO

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato, con DM 328/2022, le Linee guida per l'Orientamento. In esse si sottolinea che le varie attività siano organizzate superando la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizzando la didattica laboratoriale, utilizzando tempi e spazi flessibili, opportunità offerte dall'autonomia scolastica. Nelle Linee guida si evidenzia inoltre che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale.

Lo sfondo integratore è quello della didattica per competenze: traguardi e metodi sono infatti analoghi tanto che le competenze di cittadinanza costituiscono al contempo le competenze orientative di base. L'approccio orientante connota sia la progettazione disciplinare del docente sia la collaborazione nel Consiglio di Classe per elaborare percorsi interdisciplinari. Premesso che "uno degli obiettivi principali del processo di orientamento scolastico è lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome" il modulo di orientamento svolto dal Consiglio di Classe VB Scienze applicate si sviluppa con le attività di seguito indicate.

MODULO DI ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

A.S. 2025/2026

Liceo Scientifico		X	Liceo Classico			Liceo Artistico		
Classe	V SB		Coordinatore di Classe					
Tutor orientatore								

Percorsi	Descrizione attività da realizzare	Ore	Tempi previsti	Chi
Conoscere per scegliere	Radici, feste e riti: la tradizione messa in scena	4	Trimestre	Proloco del Pollino
	Ed. alla salute: Inquinamento e fertilità Donazione AVIS CRI1 Prevenzione andrologica	3	Trimestre Pentamestre	Esperti esterni

	AssOrienta orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle FF.PP. e nelle FF.AA 2	2	Trimestre Pentamestre	Esperti esterni
	Partecipazione alla XII edizione Fiera dell'Orientamento "OrientaCalabria" – ASTERCalabria 5	4	Pentamestre	Docente interno
	Incontri con: IED, NABA, Bioinformatica UNIBA, Università cattolica Milano, Marina Militare.	6	Pentamestre	Esperti esterni
	Olimpiadi di Fisica Olimpiadi di Matematica	4	Trimestre	Docenti interni
	Incontro con il docente tutor orientatore	3	Pentamestre	Docente interno
Conoscersi per promuoversi: l'autovalutazione e il colloquio	Test di autovalutazione	1	Pentamestre	Docente interno
	Open Day	4		Referenti Orientamento
	Sinergie educative presentazione "Stem Racing Italy"	2	Pentamestre	Docente interno
	La schematizzazione come metodo di studio applicata ai contenuti	4	Pentamestre	Docente interno

FSL	Progetto OrSI	15	Trimestre Pentamestre	Docenti tutor FSL
Educazione alla legalità	Progetto rispetto Giornata internazionale contro la violenza di genere Visita guidata on line di Auschwitz-Birkenau	10	Pentamestre	Docenti curriculari Esperti esterni
Educazione alla ricerca scientifica	Pollicino book festival Lettura "Io e Einstein"	3	Pentamestre	Incontro con l'autrice Gabriela Greison Docente interno
La ricerca del lavoro	Realizzazione del <i>curriculum vita</i>	2	Pentamestre	Docente interno
Studiare e lavorare all'estero	Writing a CV	2	Pentamestre	Docente interno
Totale ore preventivate		69		

PERCORSO PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Il Consiglio di Classe in riferimento all'anno scolastico 2025/2026, come previsto dalla legge 107/2015, ha ritenuto opportuno selezionare i percorsi FSL di seguito elencati; alcuni scelti fra quelli comuni a tutti gli indirizzi di studio e altri fra quelli individuati per ciascuna sede, al fine di valorizzare le esperienze pregresse e le peculiarità dei singoli indirizzi di studio.

Attività	Partner	Contenuti	Numero ore	Modalità
Orientamento Progetto PercOr.Si	UNICAL	Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze. Conoscenza dei test TOLC, dall'iscrizione e utilizzo del portale Orientazione ai contenuti delle 3 macroaree (4 ore area logico-matematica, 4 ore area logico-espressiva, 4 ore area scienze di base). Riflessioni sul sé e sulle proprie aspirazioni, professioni, imprenditorialità, innovazione.	15	In presenza
Studiare Ingegneria all'Unical	UNICAL	Come orientarsi e come preparare il TOLC-I	44+4	Mista
“OrientaCalabria” – ASTERCalabria	Università	Orientamento in uscita	5	In presenza
Che impresa ragazzi!	FEduF	Strumenti culturali e metodologici per la comprensione approfondita della realtà economica -imprenditoriale	37	On-line
La Calabria delle Radici	Proloco Castrovillari	Valorizzazioni delle specificità culturali	4	In presenza
STEM RACING ITALY	Tutor interno	Avvicinare gli studenti alle discipline STEM attraverso un approccio pratico, competitivo, in collaborazione con la F1	20	In presenza
Orientamento in uscita	Varie facoltà e forze dell'ordine	Conoscere il mondo della formazione post scuola secondaria II grado e mondo delle professioni	5	In presenza

EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base delle indicazioni del Curricolo di Educazione Civica, debitamente approvato dal Collegio docenti del 30/10/2025, il consiglio di classe, in ottemperanza all'autonomia di sperimentazione in esso riconosciuta per ciascun istituto e nel rispetto delle peculiarità dei diversi indirizzi di studi, ha individuato e selezionato gli argomenti disciplinari del percorso didattico indirizzato alle classi Quinte.

Classi quinte					
Costituzione - Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale					
Ambito trasversale: “Il contesto globale”					
Percorso didattico: "Il lavoro si trasforma"					
Approfondimento delle caratteristiche del mondo del lavoro nell’economia globale, anche con riguardo ai mutamenti intervenuti a seguito della rivoluzione tecnologica e dell’avvento della Intelligenza Artificiale					
DISCIPLINA	TRIMESTRE		PENTAMESTRE		Obiettivi di apprendimento
		Argomento/ n. ore		Argomento/ n. ore	
Italiano		2 ore Il racconto del lavoro nella Letteratura italiana		3 ore Il racconto del lavoro nella Letteratura italiana	➤ Analizzare in che modo la Costituzione disciplini i rapporti economici, in particolare il lavoro e le sue garanzie, anche nella prospettiva della globalizzazione del mercato e della mobilità lavorativa. ➤ Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra gli attori del mondo del lavoro e le condizioni che rendono effettivo il diritto al lavoro (parti sociali, contrattazione collettiva, pari opportunità), analizzando la retribuzione quale corrispettivo dell’opera prestata e quale elemento di dignità del lavoro. ➤ Comprendere la trasformazione del lavoro moderno alla luce della rivoluzione
Informatica		2 ore Il lavoro si trasforma- dallo spazio fisico allo spazio digitale		2 ore Il lavoro si trasforma- dallo spazio fisico allo spazio digitale	
Storia		2 ore Costituzione e lavoro		3 ore Costituzione e lavoro	
Filosofia		1 ora Il lavoro si trasforma		2 ore Il lavoro si trasforma	
Inglese		1 ora Is AI dangerous		2 ore AI in our life	
Scienze		2 ore Diritto al lavoro ed ecomafie “La figura di Enrico Mattei”		2 ore Diritto al lavoro ed ecomafie “La figura di Enrico Mattei”	

Scienze Motorie	1 ora Lo sport come promozione di crescita economica e di lavoro dignitoso	2 ore Sport e globalizzazione	digitale e dell'AI, distinguendo i punti di forza e le possibili minacce in termini di diritti sociali (legate al lavoro irregolare e allo sfruttamento, alla violazione delle norme di tutela del lavoro minorile, alla mancata garanzia delle pari opportunità e alle possibili differenze di genere sia a livello di compenso sia di sviluppo di carriera) e identificando le variabili chiave della globalizzazione e i fattori che potrebbero minacciare il lavoro dignitoso.
Disegno e Storia dell'Arte	1 ora Il lavoro ieri, oggi,domani	2 ore Il lavoro ieri, oggi,domani	
Matematica			
Fisica	1ora Lavoro ed energia elettrica	2 ore Lavoro ed energia elettrica	
Trimestre: 13 ore		Pentamestre: 20 ore	
Totale ore: 33			

MODULO CON METODOLOGIA CLIL

Titolo del percorso: Winter Olympic

Obiettivi e finalità: Mission - Vision - Legacy - Educational value - Specific language - Milano Cortina 2026 Olympic Games

Discipline coinvolte: Scienze Motorie e sportive- Inglese

PROVE INVALSI

Le prove Invalsi sono state svolte secondo le indicazioni nazionali; eseguite al CBT, hanno interessato le seguenti discipline: ITALIANO 10/03/2026 - MATEMATICA 12/03/2026 - INGLESE 17/03/2026. La certificazione dell'avvenuto svolgimento delle prove, da parte di ogni singolo alunno sarà pubblicata, come da normativa vigente, nel Curriculum dello Studente e sul portale INVALSI dedicato.

SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

Le simulazioni per le prove dell'Esame di Stato sono state deliberate dal Consiglio di Classe del 13/02/2025. In tale sede, il Consiglio di Classe ha inoltre stabilito di sorteggiare tre alunni per la prova orale, tenendo conto delle diverse fasce di livello; a seguito si è deciso di dar corso allo svolgimento delle suddette prove nelle seguenti date:

- Simulazione Seconda prova: DATA 04/06/2026 - durata 3 ore in orario curricolare

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione utilizzate per la correzione della prima e della seconda prova, sono allegate al presente documento; le stesse sono state selezionate durante le attività di programmazione didattica dai rispettivi dipartimenti e gruppi disciplinari, ratificate dal Consiglio di Classe, debitamente approvate in sede di Collegio Docenti, inserite nel POF a.s. 2025/26

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE	
☒ Lezione frontale ☒ Discussione guidata ☒ Lezione multimediale ☒ Lezione partecipata ☒ Lettura ed analisi di testi ☒ Attività di laboratorio ☒ Attività di ricerca	☒ Lavoro di gruppo X Simulazioni ☒ Gare e manifestazioni sportive ☐ Concorsi ☒ Visione di spettacoli teatrali ☒ Visione di film ☒ Lezioni con esperti ☒ Altro: CLIL

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	
	a) Testi adottati
	Manuali didattici
	b) Eventuali sussidi didattici e testi di approfondimento
	Materiali integrativi, fotocopie, materiale audiovisivo, Cd rom, Dvd, internet, dispense, film
	c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati:
	Lavagna tradizionale, registratore per audio e video cassette, lettore Dvd, sala video, laboratorio multimediale, laboratorio fisico/chimico, polivalente sportivo esterno, palestra, auditorium, biblioteca, Lim, Dabluetouch.

TIPOLOGIE DI VERIFICA SVOLTE	
a) <u>Prove scritte</u>	☒ Trattazione sintetica di argomenti ☒ Quesiti a risposta multipla ☒ Quesiti a risposta singola ☒ Prove di laboratorio ☒ Analisi di un commento letterario e non ☐ Articolo di giornale ☒ Testo argomentativo ☐ Lettera ☒ Testo espositivo-argomentativo ☒ Sviluppo di un tema o argomento storico ☒ Relazione ☐ Intervista ☐ Altro:
b) <u>Prove orali</u>	☒ Interrogazione breve ☒ Colloquio ☒ Esercizi ☒ Relazioni in merito ad approfondimenti personali e/o di gruppo ☒ Risoluzioni di casi/problemi ☐ Altro:
c) <u>Prove pratiche</u>	☒ Esercitazioni di laboratorio ☒ Prove multimediali ☒ Produzioni grafiche ☒ Elaborazione di griglie e mappe concettuali X Altro: Tornei sportivi

VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Il voto conclusivo è espressione di sintesi valutativa, pertanto è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, Art. 1 comma 2: “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”. Art.1 comma 6: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Nella valutazione finale, sono stati privilegiati i criteri:

- conoscenze, competenze e capacità acquisite;
- partecipazione all’attività didattica;
- motivazione ed impegno;
- frequenza scolastica;
- progressione nell’apprendimento;
- raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari e degli obiettivi cognitivi trasversali;
- livello raggiunto nelle competenze specifiche prefissate, in riferimento al Percup dell’indirizzo;
- progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuirà il voto di condotta utilizzando i criteri stabiliti dal Collegio Docenti del 30.10.25 (vedi allegato).

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L’attribuzione del credito scolastico è definita dalle indicazioni fornite nell’art. 11 dell’O.M. n.67 del 31 marzo 2025. Il consiglio di classe, pertanto, attribuirà il credito sulla base della

tabella di cui all'all.to A al d. lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite dal suddetto articolo. In particolare, in esso viene ribadito che “il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi” (vedi art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall’art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150). Per l’attribuzione del punteggio aggiuntivo, oltre al voto di condotta, si terrà conto anche dell’impegno e della partecipazione attiva alle varie attività didattiche proposte dalla scuola, della assiduità, della frequenza e del rispetto delle regole condivise dalla comunità scolastica.

Inoltre, come indicato nell’art.11, comma 6, dell’O.M. n.67 del 31 marzo 2025, i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO), previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall’art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall’art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145; concorreranno alla valutazione nelle discipline alle quali tali percorsi afferiscono, contribuendo alla definizione del credito scolastico.

TABELLA A
(di cui all’art.15, comma 2 del D. Lgs.62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	/	/	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

CONTENUTI DISCIPLINARI

DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE	
TESTI ADOTTATI	BALDI, FAVATÀ, GIUSSO, RAZETTI, ZACCARIA, <i>IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO</i>, PARAVIA, 3A-3B-3C DANTE, <i>LA DIVINA COMMEDIA</i>, PARADISO COMMENTATA DA N. SAPEGNO, LA NUOVA ITALIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
• Utilizza efficacemente gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Legge e comprende testi di vario tipo e interpreta criticamente i principali nuclei concettuali contestualizzando storicamente e culturalmente. • Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Produrre testi scritti con strutture, registri, linguaggi differenti con utilizzazione e interpretazione opportuna di documenti, testi, immagini. • Riflette sulle implicazioni sociali	• Organizza il proprio apprendimento. • Ha acquisito un proprio metodo di lavoro e di studio. • Individua, sceglie ed utilizza varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie • Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della propria lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).	• Cooperative learning. • Lezione frontale interattiva. • Lezione multimediale. • Lettura e analisi di testi. • Brainstorming. • Dibattito aperto in classe su tematiche letterarie e/o di interesse generale.

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TESTI E DOCUMENTI
• Sa sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Produrre i testi di varia tipologia richiesti per l'Esame di Stato • È in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. • Padroneggia la lingua italiana (ortografia, morfosintassi, linguaggi). • Cura l'esposizione orale e sa adeguarla ai diversi contesti. • Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. • Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione. • Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi, stabilendo rapporti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. • Riconosce le linee fondamentali della storia della letteratura italiana anche con qualche riferimento alla europea.	➤ Il Romanticismo europeo e italiano: caratteri generali. ➤ G. Leopardi. ➤ A. Manzoni. ➤ L'età del Realismo: Naturalismo e Verismo ➤ G. Verga. ➤ Il Decadentismo europeo e italiano: caratteri generali ➤ G. D'Annunzio ➤ G. Pascoli ➤ La Divina Commedia: Paradiso Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio ➤ L. Pirandello ➤ I. Svevo	Si rimanda al programma svolto

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
DOCENTE: CUOMO ANNA MARIA
TESTI ADOTTATI: L'ARTE ALLO SPECCHIO VOL. 3 - AUTORE G. NIFOSI- EIZIONI. LATERZA DISEGNO E RAPPRESENTAZIONE AUTORE S. SAMMARONE VOL. UNICO- EDIZIONE ZANICHELLI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
• Utilizza gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del territorio. • Riconosce le caratteristiche storico-artistiche del patrimonio Italiano ed Europeo. • Legge, analizza e interpreta un'opera d'arte. • Ha Affinato il gusto estetico • Ha Acquisito consapevolezza del valore del patrimonio artistico. • Ha Capacità critica • Elabora dati spaziali con problematiche predisponendo soluzioni opportune e alternative nella composizione e nella visualizzazione. E' consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico Utilizza e sa produrre testi multimediali	• Imparare ad imparare: organizza il proprio apprendimento, con un metodo di lavoro e di studio strutturato ed efficace. • Comunicare Comprende messaggi di genere diverso e di diversa complessità utilizzando linguaggi diversi. • Collaborare e partecipare: interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, nel rispetto delle proprie e delle altrui opinioni. • Agire in modo autonomo e responsabile: sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli degli altri. • Risolvere problemi: propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: elabora argomentazioni coerenti, collegamenti e concetti diversi, anche appartenenti a più ambiti disciplinari.	• Lezione frontale • Lezione partecipata • Lezione Multimedia • Discussione didattica guidata. • Attività di laboratorio multimediale. • Esercitazione e verifica grafica. • Link e video per approfondimenti. • Somministrazione di Verifiche scritte per accertare le competenze

COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	TESTI E DOCUMENTI
• Conosce i caratteri generali dei vari periodi e fenomeni artistici studiati. • Ha Capacità di leggere, interpretare e contestualizzare l'opera d'arte. • Conosce le caratteristiche stilistiche, formali e biografiche di alcune specifiche personalità artistiche. • Sa Usare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina. • Ha Capacità di esposizione dei contenuti in modo coerente e sa esprimere valutazioni personali e capacità critica. • Capacità di saper fare collegamenti pluridisciplinari. • Conoscenza dei metodi di rappresentazioni grafiche Capacità di esecuzione fasi progettuali Architettoniche Utilizzare e produrre testi multimediali.	• Il Post-impressionismo, Cezannè; • Il Puntinismo di Seurat. • Van Gogh; Gauguin. • Il Simbolismo, il Divisionismo, G.Previati, G.Segantini, G.Pellizza da Volpedo • L'art Nouveau, Klimt, Gaudì • Il '900 le Avanguardie: • I Fauves, Matisse • L'Espressionismo, la Die Brucke, Kirchner • Il Cubismo, Picasso; • Il Futurismo, Boccioni • L'Astrattismo, Kandinskij. • Il Surrealismo, Magritte, Dalì • La Bauhaus di W.Gropius • Le Corbusier.	Libro di testo in uso Link Video

	• L'architettura organica di F.L.Wright • L'arte italiana tra le due guerre. L'arte del dopoguerra .La Pop Art • L'architettura contemporanea di Renzo Piano • Disegno architettonico Progettazione	
EDUCAZIONE CIVICA : Il lavoro ieri, oggi, domani.		

DISCIPLINA:	FISICA
DOCENTE:	
TESTI ADOTTATI:	IL NUOVO AMALDI PER LICEI SCIENTIFICI. BLU - VOL. 2

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Lo studente avrà appreso i concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, acquisendo consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del nesso tra lo sviluppo della conoscenza fisica ed il contesto storico e filosofico in cui essa si è sviluppata. In particolare, lo studente avrà acquisito le seguenti competenze: Osservare e identificare fenomeni; Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi; Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione; Sa fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli; Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.	Imparare ad imparare: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio Comunicare: Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, etc.) mediante supporti e strumenti diversi. Collaborare e partecipare: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento della collaborazione di tutti. . Risolvere problemi: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate. Raccogliendo e valutando i dati. Proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a più ambiti disciplinari, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti. Acquisire e interpretare l'informazione: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a più ambiti disciplinari, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Agire in modo autonomo e responsabile: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	<i>Brainstorming</i> <i>Problem solving</i> <i>Flipped classroom</i> <i>Cooperative learning</i>

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	
-----------------------------	------------	--

Comprende il linguaggio formale specifico della disciplina; Sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero fisico; Conosce i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; Utilizza strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi; Sa formulare ipotesi, sperimentare, interpretare le leggi di fisica utilizzando opportunamente gli strumenti matematici; Sa effettuare connessioni logiche e sa stabilire relazioni; Sa comunicare in modo corretto ed efficace le conclusioni di una ipotesi formulata utilizzando il linguaggio specifico.	Elettrostatica - La carica elettrica; - Conduttori ed isolanti; - L'elettrizzazione per strofinio e per contatto; - La legge di Coulomb; - L'induzione elettrostatica; - L'elettrizzazione per induzione; - La polarizzazione dei dielettrici; - La distribuzione della carica nei conduttori; - La gabbia di Faraday; - Il campo elettrico; - Le linee di forza del campo elettrico; - Il campo elettrico generato da una carica puntiforme; - Il campo elettrico di un dipolo; - Il flusso del campo elettrico; - Il teorema di Gauss per il campo elettrico; - Applicazioni del teorema di Gauss (campo di una distribuzione piana di carica, condensatore, ecc...); - L'energia potenziale elettrica; - Il potenziale elettrico; - Superfici equipotenziali; - Capacità di un conduttore; - Il condensatore Corrente elettrica continua Intensità di corrente; - Il circuito elettrico; - Il generatore di tensione; - La prima legge di Ohm; - La resistenza elettrica; - La seconda legge di Ohm; - Dipendenza della resistenza dalla temperatura; - Resistenze in serie e in parallelo; - Le leggi di Kirchhoff; - I circuiti RC; - L'effetto Joule; Magnetismo - Il campo magnetico; - Magnetici naturali ed artificiali; - Il campo magnetico terrestre; - L'esperimento di Oersted; - L'esperimento di Faraday; - La definizione di campo magnetico; - L'esperimento di Ampere; - Il teorema di Biot - Savart; - Il campo magnetico del filo rettilineo percorso da corrente; - Il campo magnetico della spira; - Il campo magnetico del solenoide; - Il teorema di Gauss per il campo magnetico; - Il magnetismo della materia; (*) Induzione elettromagnetica e Corrente alternata - La legge di Faraday – Neumann; - La legge di Lenz; - Mutua induzione e auto induzione; - L'alternatore; - L'induttanza;	Testo adottato; Risorse multimediali Scede riassuntive
---	--	---

	‖ I circuiti LC; ‖ Le correnti alternate; ‖ I circuiti in corrente alternata; - Il trasformatore. (*) Le Equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche. Il campo elettromagnetico; ‖ La luce come onda e.m.; ‖ Le equazioni di Maxwell; ‖ La corrente di spostamento; ‖ Il teorema della circuitazione di Ampere – Maxwell; ‖ La propagazione delle onde e.m.; ‖ Energia trasportata da un'onda e.m.; ‖ Produzione e ricezione di onde e.m.: circuiti oscillanti, antenne; ‖ Lo spettro e. m.: onde radio, infrarossi, ultravioletti, raggi x, raggi gamma Gli argomenti contrassegnati con l'asterisco verranno svolti o completati dal 15 Maggio in poi.	
EDUCAZIONE CIVICA: “Lavoro ed energia elettrica” (1 h trimestre/ 2h pentamestre)		

DISCIPLINA: INFORMATICA
DOCENTE:
TESTI ADOTTATI: DIGITALMIND - PER IL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE, CAMAGNI PAOLO, VOLUME N°3

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Sviluppare competenze comunicative e logico-argomentative attraverso l'analisi di problemi informatici. Utilizzare linguaggi specifici dell'informatica per descrivere processi, sistemi e procedure. Agire in modo responsabile e consapevole nell'uso delle tecnologie digitali, nel rispetto delle norme sulla sicurezza, privacy e tutela dei dati. Comprendere il funzionamento delle reti informatiche e dei sistemi di comunicazione, riconoscendone l'impatto sociale, economico e culturale.	• Competenza alfabetica funzionale Comprendere testi tecnici, mappe concettuali, schemi di rete e documentazione informatica. • Competenza personale, sociale e imparare a imparare Lavorare in gruppo, collaborare in attività laboratoriali, sviluppare autonomia nello studio. • Competenza in materia di cittadinanza Rispettare norme, procedure, sicurezza digitale, privacy e diritti nell'uso delle tecnologie. • Competenza digitale Utilizzare strumenti hardware e software, comprendere protocolli di rete, comunicazione digitale, sicurezza informatica. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Riconoscere l'impatto delle tecnologie sulla società e sulle trasformazioni culturali.	Lezione frontale con LIM e libro di testo. Attività sincrone e asincrone. Mappe concettuali per la comprensione dei concetti chiave. Ricerche in Internet e analisi di casi reali ("case studies"). Esercitazioni pratiche in laboratorio con PC individuale. Verifiche formative in itinere (discussioni, esercizi, prove pratiche). Cooperative learning e lavori di gruppo. Visione di contenuti digitali integrativi (audio/video). Attività di recupero e potenziamento personalizzate.

COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	TESTI E DOCUMENTI
Gestire e comprendere l'architettura di una rete informatica. Conoscere modelli, protocolli e servizi di rete (ISO/OSI, TCP/IP, Internet, Intranet). Analizzare problemi di sicurezza informatica e protezione dei dati. Conoscere la normativa sulla privacy e la tutela giuridica del software.	U.d.A. 1 – LE RETI Modelli di rete Struttura e architettura delle reti Modello ISO/OSI Protocolli di rete Internet e Intranet	Libro di testo: DigitalMind – Liceo Scientifico Scienze Applicate, Camagni Paolo, Volume 3. Materiali digitali integrativi (video, mappe, schemi). Appunti e dispense del docente. Risorse online selezionate per ricerche e approfondimenti.

Applicare tecniche di comunicazione tra computer e principi di crittografia. Utilizzare strumenti hardware e software in contesti reali e simulati.	Comunicazione tra computer Servizi di rete U.d.A. 2 – LA SICUREZZA IN RETE Sicurezza informatica Crittografia Firma elettronica Sicurezza nell'e-commerce Tutela giuridica del software Criminalità informatica Privacy e trattamento dei dati	Esercitazioni di laboratorio e case studies.
* Gli argomenti contrassegnati verranno svolti possibilmente dopo il 15 maggio		

EDUCAZIONE CIVICA: Il lavoro si trasforma - dallo spazio fisico allo spazio digitale
DIDATTICA ORIENTATIVA : 17/12/2025 Progetto OR.S.I. 1h, 26/01/26 attività in diretta sulla Shoah, 01/04/26 Incontro di Orientamento in uscita con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE
DOCENTE: ANGELICA BAFFA
TESTI ADOTTATI: 1 Performer Shaping Ideas LL, Spiazzi/Tavella-Zanichelli 2 Performer Shaping Ideas LL, Spiazzi/Tavella-Zanichelli -Both Sides – Kilbey-Starren – ST. Book and Workbook- Level 3(B2-B2+)

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
● Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. ● Padroneggia, in L2, a vari livelli, il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. ● Sa leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo in L2. ● Ha consapevolezza della storicità della letteratura in L2. ● Sa produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi in L2. ● Sa attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza. ● Sa stabilire nessi tra letteratura in L2 e altre discipline o sistemi linguistici. ● Sa comprendere prodotti della comunicazione audiovisiva in L2. Sa elaborare e utilizzare prodotti multimediali	● Sa comunicare in lingua straniera. ● Sa individuare collegamenti e relazioni. ● Sa valutare l'attendibilità delle fonti. ● Sa distinguere tra fatti e opinioni. ● Sa percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale. Sa interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo.	Lezione frontale. Cooperative learning. Uso costante L2. Discussione guidata. Lezione multimediale Lezione in ppt Ascolti- Lecture- Video- Esercizi – Domande di comprensione del testo

COMPETENZE ACQUISITE ● Partecipa, in L2, a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, con una certa scioltezza e spontaneità. ● Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato in L2. ● Descrive, in L2, eventi storico-letterari utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica. ● Sa utilizzare immagini per spiegare concetti storici in L2. ● Sa spiegare, in L2, l'evoluzione di un genere nel corso del tempo. ● Sa fornire informazioni e sa relazionare sulle caratteristiche di un autore, di un genere o di un' opera letteraria in L2. ● Sa stabilire legami tra testo e contesto in L2. ● Sa comprendere testi descrittivi, argomentativi o articoli di giornale in L2 (comprensione orale e scritta). ● Sa comprendere brevi sequenze filmiche in L2. ● Sa produrre per iscritto argomenti relativi a periodi storico-letterari in L2. Sa scrivere un commento o un breve testo in L2.	OSA ➤ Revolution and Renewal: ● The Industrial Revolution ● Britain and America ● The French Revolution, riots and reforms ● The Sublime: a new sensibility ● Gothic novel ● Mary Shelley ➤ The Romantic Age: ● Key concepts ● Romantic Interests ● Romantic poets and authors ● The first Generation of Romantic Poet: .Wordsworth-Coleridge- ● The Second generation of Romanti poets. Shelley- Byron-Keats ● The novel in the Romantic Age: ● J. Austen ➤ The Victorian Age: ● The early years of Queen Victoria's reign ● City life in Victorian Britain ● Victorian Compromise ● C. Darwin and On the origin of species ● The Novel in Victorian age ● C. Dickens ● Late Victorian novels- ideas ● R. L.Stevenson ● The Aestheticism ● O. Wilde. ● The Modernist revolution ● Modernism in the novel ● Freud's influence. Stream of consciousness-Interior monologue. Bergson theory. James theory. ● V. Woolf ● G. Orwell (dopo 15 maggio)	TESTI E DOCUMENTI ● Wordsworth:- "Preface" to Lyrical Ballads-"I wandered lonely as a cloud" ● G.G.Byron- "She wals in beauty" ● J. Keats- La belle dame sans merci" ● Dickens: " O. Twist- Please, Sir, I want some more" Hard Times: " Coketown" ● Stevenson: "Dr Jeckill's first experiment" (The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde ● Wilde: "Dorian's death" ● V. Woolf: Mrs Dalloway- " She would not say" ● Orwell- " Big Brother is watching you"
EDUCAZIONE CIVICA:	● Is AI dangerous? ● AI in our life	

DISCIPLINA:	MATEMATICA
DOCENTE:	
TESTI ADOTTATI:	Matematica.blu 2.0 ,Vol. 4- 5- Zanichelli- Massimo Bergamini- Graziella Barozzi- Anna Trifone.

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
• Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; • Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; • Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali; • Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo; • Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e diverse modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio Comunicare: • Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, etc) mediante supporti e strumenti diversi. • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e le diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti e strumenti diversi. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento della collaborazione di tutti. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli degli altri, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a più ambiti disciplinari, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause e d effetti e la loro natura probabilistica. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	• Lezione frontale; • Problem solving; • Esercitazioni; • Discussione guidata.

COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	TESTI E DOCUMENTI
• Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica; • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; • Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale ed integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura; • Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni quantitative e qualitative; • Saper riflettere criticamente su alcuni temi della matematica; • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Numeri complessi: Forma algebrica dei numeri complessi. Rappresentazione sul piano di Gauss. Forma trigonometrica di un numero complesso. Forma esponenziale di un numero complesso. Funzioni, successioni e loro proprietà: Funzioni reali di variabile reale: riconoscimento e analisi delle principali proprietà. Successioni numeriche e progressioni. Principio di induzione Limiti delle funzioni: Intorni di un punto e dell'infinito; Punti isolati e di accumulazione; Limite finito di una funzione in un punto; Limite infinito di una funzione in un punto; Limite destro e sinistro di una funzione in un punto; Limite finito ed infinito di una funzione all'infinito; Limiti notevoli: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ -- $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$; Enunciati dei teoremi sui limiti: teorema dell'unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto. Operazioni sui limiti; Forme indeterminate: $+\infty-\infty$, $0/0$, ∞/∞ Funzioni continue: Continuità delle funzioni in un punto e in un intervallo; Continuità delle funzioni elementari; Enunciati dei teoremi fondamentali sulle funzioni continue: Weierstrass, Bolzano o esistenza degli zeri e teorema dei valori intermedi; Punti di discontinuità di una funzione: prima, seconda e terza specie; Asintoti: orizzontali, verticali, obliqui; Derivate di una funzione in una variabile: Concetto di derivata; Significato geometrico e fisico di derivata; Equazione della tangente ad una curva; Continuità e derivabilità (teorema dimostrato) Derivata delle funzioni elementari; Algebra delle derivate: derivata di una somma, di un prodotto, della funzione reciproca e di un quoziente; Derivata di una funzione composta; Derivata della funzione inversa e delle inverse delle funzioni goniometriche; Derivata di $f(x)^{g(x)}$; Derivata seconda e derivate successive; Differenziale di una funzione; Applicazioni delle derivate alla fisica; Teoremi fondamentali del calcolo differenziale; Teorema di Rolle, di Lagrange o del Valor Medio e di Cauchy o degli incrementi finiti (enunciati); Regola di de l'Hôpital (rapporto tra due infinitesimi e rapporto tra due infiniti); Altre forme di indeterminazione (0^0, 1^∞, ∞^0); Massimi e minimi relativi. Definizione di massimi e minimi assoluti e relativi; Regola pratica per la determinazione dei massimi e minimi relativi e dei flessi a tangente orizzontale di una funzione derivabile; Calcolo dei massimi e minimi assoluti; Crescenza e decrescenza di una funzione; Concavità, convessità e flessi di una funzione; Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi, flessi a tangente verticali; Problemi di massimo e minimo. Studio del grafico di una funzione: Funzioni algebriche, trascendenti e in valore assoluto. Grafici deducibili: dal grafico di $y = f(x)$ ai grafici di $y = \frac{1}{f(x)}$ (*), $y = e^{f(x)}$ (*), $y = \ln f(x)$ (*), della sua derivata, e della sua primitiva (*). Applicazioni dello studio delle funzioni alle equazioni (*). Integrali indefiniti e definiti (*): Primitive e integrale indefinito; Integrali indefiniti immediati e integrazione per scomposizione o semplice trasformazione della funzione integranda; Integrazione di funzioni composte e per sostituzione; Integrazione per parti; Integrazione di funzioni razionali fratte. Definizione di integrale definito; Proprietà dell'integrale definito e calcolo; Teorema della media e suo significato geometrico; Funzione integrale e Teorema di Torricelli – Barrow; Applicazioni dell'integrale definito: calcolo dell'area della parte di piano delimitata dal grafico di due o più funzioni; Calcolo dei volumi con il metodo delle sezioni;	

	calcolo dei volumi dei solidi di rotazione attorno all'asse delle ascisse e delle ordinate, metodo dei gusci cilindrici; Integrali impropri. Applicazioni degli integrali alla fisica. Equazioni differenziali (cenni) (*)	
(*) Gli argomenti contrassegnati verranno svolti possibilmente dopo il 15 maggio		

SCHEDE DISCIPLINARI

DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive Docente: Mario Porto
Testi adottati: Tempo di sport edizione verde Autori: Pierluigi Del Nista. Editore D'Anna

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
● Conosce e applica alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive, supportate anche da approfondimenti culturali tecnico tattici ● Sa valutare le proprie prestazioni confrontandole con le tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva ● Sa sperimentare varie tecniche espressive e comunicative in lavori individuali e di gruppo che potranno suscitare una autovalutazione e una analisi corretta dell'esperienza vissuta. ● E' coinvolto in ambito sportivo, sia partecipando e organizzando competizioni nella scuola che nelle diverse specialità sportive. ● Sa osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica. Ha consapevolezza dell'importanza delle attività motorie e sportive nell'acquisizione dei corretti stili di vita.	● CONOSCE IL CONCETTO DI SALUTE DINAMICA ● CONOSCE I PRINCIPI FONDAMENTALI PER IL MANTENIMENTO DELLA SALUTE E DEL BENESSERE. ● CONOSCE LE TECNICHE DI ASSISTENZA ATTIVA DURANTE IL LAVORO INDIVIDUALE, DI COPPIA E DI GRUPPO ● CONOSCE LE NORME DI SICUREZZA IN AMBIENTI E CONDIZIONI DIVERSE ● OSSERVA CRITICAMENTE I FENOMENI CONNESSI AL MONDO SPORTIVO	● Lezione frontale ● Dialogo educativo. In linea generale sono stati rispettati, nei tratti e nelle componenti essenziali, gli obiettivi, le finalità formative, i traguardi di competenza individuati nella fase di programmazione; naturalmente, ricalibrati alla luce della rimodulazione delle forme e dei processi formativi. Ogni attività è stata dosata nel tempo e nell'intensità in maniera molto graduale, alternandola al gioco finalizzato. Inoltre si è cercato di coinvolgere e stimolare un numero sempre maggiore di allievi alla pratica sportiva, affidando agli allievi, eventualmente esonerati, o con problemi occasionali, compiti di giuria, organizzazione o arbitraggio. Filmati di partite, di gare olimpiche, di ginnastica o di atletica.

COMPETENZE ACQUISITE	CONTENUTI	TESTI E DOCUMENTI
● Partecipa attivamente alle proposte inerenti aspetti tecnici e tattici dei vari sport, alle conversazioni di carattere sportivo. ● Padronanza e controllo del proprio corpo nelle azioni in corso e in situazione di variabilità. ● Adotta comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità. ● Conosce e sa applicare le informazioni relative al primo soccorso. ● Utilizza le nuove tecnologie per attivare ricerche e approfondire argomenti. ● Sa esaminare l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali, strumenti tecnologici e informatici. ● Affronta il confronto agonistico con un'etica corretta, rispetto delle regole e fair play.	● Il corpo e la sua funzionalità ● Le capacità coordinative. ● Le capacità condizionali. ● Teoria e metodologia dell'allenamento. ● L'importanza dell'attività fisica per l'organismo. ● L'alimentazione nello sport ● L'aspetto educativo e sociale nello sport. ● Gli effetti dannosi dell'alcool e del fumo ● Il doping ● Tecnica e regolamento dei principali giochi di squadra. ● Traumi sportivi e primo soccorso ● Le Olimpiadi ● Percorso CLIL : Olimpiadi invernali	Testo adottato Materiale del docente

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI
CLASSE 5SB
DOCENTE:
ANNO SCOLASTICO 2025/2026
TESTI ADOTTATI: SADAVA H.- IL CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA (SECONDA EDIZIONE) CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE- ZANICHELLI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero e in essi i metodi di conoscenza propri delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica Comprendere le strutture portanti dei temi scientifici attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura Saper utilizzare regole e leggi utili alla risoluzione di situazioni problematiche nei vari ambiti Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze chimiche, naturali ed in ambito biotecnologico Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana	Sa comunicare con linguaggio tecnico Sa individuare collegamenti e relazioni Sa acquisire e interpretare l'informazione Sa valutare l'attendibilità delle fonti Sa distinguere tra scienza e opinioni	Lezione frontale Lavoro di gruppo Metodo deduttivo Metodo esperienziale Didattica laboratoriale

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TESTI E DOCUMENTI
Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione su argomenti specifici. Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza tecnica e di capacità di sintesi e di rielaborazione. Analizza criticamente aspetti relativi al ruolo delle scienze nella quotidianità. Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione le leggi fisiche e chimiche con i fenomeni naturali. Ha consolidato il metodo di studio della materia scientifica. Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti.	La chimica del carbonio L'isomeria Proprietà fisiche e reattività dei composti organici Alcani e cicloalcani. Alcheni. Alchini. Gli idrocarburi aromatici. I composti eterociclici aromatici Gli alogenuri alchilici Gli Alcoli e i Fenoli Gli Eteri Le Aldeidi e i Chetoni Gli Acidi carbossilici. I Derivati degli acidi carbossilici: Esteri, Ammidi, Anidridi Le Ammine Le basi della biochimica: le biomolecole Carboidrati Lipidi Proteine* Il metabolismo energetico: glicolisi, respirazione cellulare e fermentazioni* Biotecnologie: Tecnica del DNA ricombinante* PCR e sue applicazioni*	Libri di testo Schemi e mappe forniti dal docente

Gli argomenti con l'asterisco verranno presumibilmente trattati dopo il 15 maggio

DISCIPLINA:	STORIA
DOCENTE:	
TESTI ADOTTATI:	ORIZZONTI DELLA STORIA 3 – GUERRE MONDIALI, DECOLONIZZAZIONE, GLOBALIZZAZIONE – GIARDINA / SABBATUCCI / VIDOTTO ED. LATERZA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
- Sa ripercorrere eventi e idee che hanno condotto all'unità nazionale. - Conosce le vicende salienti che hanno segnato il XX secolo (le due guerre mondiali, la crisi del 1929, la guerra fredda e la fine del comunismo) - Ha compreso le linee generali della storia economica del Novecento partendo dalla seconda Rivoluzione industriale e i contenuti delle più importanti teorie economiche del '900 - Sa ricostruire le principali dinamiche politiche internazionali (l'imperialismo, il contrasto fra democrazie liberali e i totalitarismi, il bipolarismo, la decolonizzazione) - Sa individuare i presupposti storico-culturali e gli sviluppi delle ideologie politiche durante il XX secolo - Conosce, nei passaggi fondamentali, gli sviluppi della politica interna dell'Italia - Analizza i termini e i concetti anche in una prospettiva storica - Comprende i problemi inerenti al funzionamento e alla trasformazione dei sistemi sociali, economici e politici.	- Sa comunicare utilizzando in maniera appropriata i concetti e i termini specifici della scienza storica - Sa produrre lavori in forma scritta secondo le diverse tipologie di scrittura - Sa individuare collegamenti e relazioni fra i fatti e gli eventi, sia nei relativi contesti sia mettendo in relazione passato e presente storici - Sa acquisire e interpretare l'informazione - Sa valutare l'attendibilità delle fonti	supporti didattici: - Libri di testo - Materiali integrativi - Mappe concettuali strategie didattiche: - Didattica breve - Esercitazioni in classe - Lezione partecipata - Lezione frontale - Visione filmati - Videoconferenze

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TEMI, TESTI E DOCUMENTI INTERPRETAZ. STORIOGR.
- Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso percorsi esemplificati - Aver conseguito una buona capacità di elaborare l'analisi critica dei fenomeni storici considerati	1. LA 2ª RIVOLUZIONE INDUSTRIALE - La politica economica liberista - La Belle Époque - La questione operaia	<i>Il Secolo breve</i>
	2. GRANDE GUERRA E RIVOLUZIONE RUSSA - L'età giolittiana. - La Prima guerra mondiale: cause e dinamiche - La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS - Il primo dopoguerra e l'avvento del fascismo in Italia	<i>Le Tesi di aprile</i> <i>I Quattordici punti di Wilson</i> Storia e cittadinanza - Pace/guerra Temi storiografici: - Le origini del fascismo
	3. I TOTALITARISMI E LA II GUERRA MONDIALE - La crisi del 1929 e il New Deal - Nascita ed evoluzione dei regimi totalitari - Fascismi e democrazie in Europa - Il mondo extraeuropeo fra le due guerre - La Seconda guerra mondiale	Storia e cittadinanza - Fascismo e nazismo: i meccanismi del consenso - Stato/Chiesa Temi storiografici: - L'Olocausto - Le Foibe

	○ Il dominio nazista, l'Olocausto, la Resistenza in Italia * ○ La guerra Fredda * ○ La nascita della Repubblica italiana *	Storia e cittadinanza ● <i>La dichiarazione dei diritti umani</i>
	4. EDUCAZIONE CIVICA OBIETTIVO : CITTADINANZA ATTIVA: IL LAVORO SI TRASFORMA -Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità. - Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. - Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. - Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro. ● ANALISI E COMMENTO DEGLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE SUL LAVORO ● LAVORO E COSTITUZIONE ● I DIRITTI DEI LAVORATORI *Tali argomenti verranno trattati entro la fine delle attività didattiche.	

DISCIPLINA:	FILOSOFIA
DOCENTE:	
TESTI ADOTTATI:	MAURIZIO FERRARIS, <i>IL GUSTO DEL PENSARE 2 COSTRUZIONE LA FILOSOFIA DALL'UMANESIMO A HEGEL</i> ED. PARAVIA MAURIZIO FERRARIS, <i>IL GUSTO DEL PENSARE 3 DECONSTRUZIONE LA FILOSOFIA DA SCHOPENHAUER AI DIBATTITI CONTEMPORANEI</i> ED. PARAVIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
- Saper ricostruire il contesto storico-culturale nel quale matura e giunge a compimento la riflessione filosofica dei vari pensatori studiati - Conoscere, anche in relazione ai filosofi oggetto di studio i problemi essenziali del sapere metafisico, le principali questioni inerenti alla gnoseologia e alla filosofia della scienza, all'etica e all'estetica filosofica - Saper riconoscere, definire ed impiegare in modo appropriato concetti e termini propri del sapere filosofico - Comprendere l'importanza del pensiero dei filosofi studiati in quanto snodi culturali dell'evoluzione pensiero occidentale nel passaggio dall'età moderna a quella contemporanea - Saper essere disponibile alla problematizzazione e saper essere capace di interpretare criticamente i vari aspetti della realtà - Saper riconoscere il valore della riflessione sulle questioni di senso, di valore e di verità e l'importanza delle idee nello sviluppo della vita collettiva	- Sa lavorare sia in maniera autonoma sia attraverso il confronto e l'interazione con i compagni di studio - Sa esprimersi utilizzando in maniera adeguata concetti e termini specifici - Sa produrre lavori in forma scritta secondo le diverse tipologie di scrittura - Sa organizzare con maggiore puntualità e rigore logico informazioni e concetti - Sa individuare collegamenti e relazioni fra le diverse dottrine filosofiche, sia nei relativi contesti storico-culturali, sia mettendo a confronto contesti storici diversi - Sa affrontare sufficientemente eventuali problematiche secondo una prospettiva filosofica	Modalità metodologiche: - Metodo storicistico e per problemi integrati - Metodo dialogico Strategie didattiche: - Lezione guidata - Esercitazioni in classe - Lezione partecipata - Lezione frontale Supporti didattici: - Libri di testo /materiali integrativi - Mappe concettuali - Risorse multimediali - Videoconferenze

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TEMI, TESTI E DOCUMENTI INTERPRETAZ. STORIOGR.
- Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni - Aver conseguito una buona capacità di elaborare l'analisi critica delle più importanti teorie filosofiche del XIX e del XX secolo	1. KANT: IL CRITICISMO KANTIANO - Critica ragion pura - Critica ragion pratica - Critica del giudizio 2. HEGEL E L'IDEALISMO Hegel: - le opere teologiche giovanili - i capisaldi del sistema hegeliano - La dialettica hegeliana: differenze con la dialettica tradizionale; i tre momenti della dialettica; il momento speculativo e la peculiarità della dialettica hegeliana. Realtà e razionalità.	
	3. MATERIALISMO E MARXISMO La Sinistra hegeliana Marx. Un maestro del sospetto - Dialettica fra società civile e Stato - Il Manifesto del partito comunista - La teoria dell'alienazione - Il comunismo - Materialismo storico - Strutture e sovrastrutture	

	○ Il “<i>Capitale</i>”: Merce e denaro (Plusvalore e pluslavoro)	
	4. Feuerbach: ○ CRITICA AD HEGEL ○ CRITICA AL CRISTIANESIMO E ALLA RELIGIONE ○ FILOSOFIA DELL’AVVENIRE	
	5. LA CRITICA ALL’IDEALISMO Schopenhauer: ○ Il “Velo di Maya” ○ <i>Voluntas</i> e <i>noluntas</i> ○ La noia e il pessimismo ○ Le vie della liberazione dal dolore: l’ascesi	
	6. Kierkegaard: ○ L’esistenza come possibilità e fede ○ La verità del “singolo”: il rifiuto dell’hegelismo ○ Gli stadi dell’esistenza: estetico, etico, religioso ○ Il sentimento del possibile: l’angoscia ○ Disperazione e fede	
	7. Nietzsche: ○ <i>La nascita della tragedia</i>: il dionisiaco e l’apollineo ○ La morte di Dio e l’avvento di Zarathustra ○ L’oltre-uomo ○ L’eterno ritorno ○ La volontà di potenza ○ Nichilismo e prospettivismo	
	8. Freud: * ○ Nascita della psicoanalisi ○ Metodi terapeutici della psicoanalisi ○ Gli stadi della crescita psichica; il complesso di Edipo ○ Religione e società ○ <i>Il disagio della civiltà</i>	

9. Simone Weil *

- *La donna rivoluzionaria*
- *L'esperienza mistica*

10. EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO : CITTADINANZA ATTIVA: IL LAVORO SI TRASFORMA

-Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.

- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.

- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.

- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

- **ANALISI E COMMENTO DEGLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE SUL LAVORO**
- **LAVORO E L'IA: VANTAGGI E SVANTAGGI**
- **DIBATTITO E RIFLESSIONE SU LAVORO E IA**

*Tali argomenti verranno trattati entro la fine delle attività didattiche.

DISCIPLINA: Religione Cattolica
DOCENTE:
TESTI ADOTTATI: Il nuovo La sabbia e le stelle (Edizione blu) SOCIETA' EDITRICE INTERNAZIONALE (testo in adozione) Documenti del Magistero della Chiesa Bibbia Materiali digitali, video e articoli forniti dal docente

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
- Sviluppare una consapevolezza critica del fenomeno religioso. - Riconoscere il valore della dimensione spirituale nella vita umana. - Confrontarsi con le grandi domande di senso (vita, morte, sofferenza, amore, lavoro). - Comprendere il ruolo del cristianesimo nella storia e nella cultura. - Maturare atteggiamenti di dialogo, rispetto e responsabilità.	- Imparare ad imparare. - Comunicare in modo efficace e consapevole. - Collaborare e partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Risolvere problemi e sviluppare pensiero critico. - Individuare collegamenti e relazioni tra ambiti culturali diversi	- Lezione frontale e dialogata. - Analisi di testi (biblici e storici). - Visione e commento di video. - Discussioni guidate su temi etici e sociali. - Lavori individuali e di gruppo. - Didattica orientativa e interdisciplinare. - Utilizzo di strumenti digitali.

COMPETENZE ACQUISITE	OSA	TESTI E DOCUMENTI
Gli studenti sono in grado di: - Interpretare i contenuti fondamentali della religione cattolica; - confrontare il cristianesimo con altre religioni (in particolare Islam); - riflettere sui valori etici legati alla dignità della persona;	- Riflessione sul senso della scuola e della vita. - Religione e società contemporanea. - Il lavoro nella visione cristiana (San Paolo, San Benedetto). - Intelligenze multiple e crescita personale. - Fede e scienza (Specola Vaticana, rapporto scienza-fede). - Il male e la violenza (violenza di genere, femminicidio). - Educazione al rispetto e alla cittadinanza.	- Brani biblici. - Documenti del Magistero (es. Rerum Novarum). - Testimonianze e articoli di attualità. - Materiali multimediali. - Documenti storici e culturali.

- analizzare tematiche contemporanee (violenza, lavoro, società liquida, pace); - comprendere il rapporto tra fede, scienza e cultura; - argomentare su questioni di bioetica (in fase di completamento).	- Figure significative e testimonianze (Steve Jobs, San Carlo Acutis, Don Milani). - Temi storico-religiosi: Patti Lateranensi; Dottrina sociale della Chiesa; Concilio Vaticano II; La memoria storica (Shoah, Auschwitz); La pace e i conflitti (Prima Guerra Mondiale, tregua di Natale). - Religioni a confronto: Islam e dialogo interreligioso. - Simboli e reliquie cristiane (Sacra Sindone, Sudario di Oviedo). - Figure mariane e devozioni. * Il sacramento del matrimonio e le cause di nullità nel diritto canonico (argomento previsto in conclusione). *Bioetica (argomento previsto in conclusione): inizio e fine vita; dignità della persona; scelte etiche contemporanee;	
* Gli argomenti contrassegnati verranno svolti possibilmente dopo il 15 maggio		

ALLEGATI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
L.S. "E. MATTEI" - L. C. "G. GARIBALDI" - L. A. "A. ALFANO" CASTROVILLARI
L. S. MORMANNO
TIPOLOGIA A

Alunno

Classe

A.S.

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggi o in /10	Punteggio Assegnato
Competenze testuali			
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione.	Organizzazione ed elaborazione del testo confuse e gravemente inadeguate e contenuti assenti o fortemente incoerenti	3/4	
	Presenza di idee non ben organizzate e frequenti luoghi comuni.	5	
	Aderenza complessiva alla traccia e strutturazione semplice del discorso.	6	
b) Coesione e coerenza	Aderenza completa alla traccia e struttura coerente e chiara del discorso.	7	
	Aderenza completa con ricchezza di idee e buona articolazione.	8	
	Puntuale aderenza alla traccia, articolazione chiara e significativa.	9/10	
Competenze linguistiche			
a) Ricchezza e padronanza lessicale.	Lessico limitato e uso della lingua disorganico inadeguato, con diffusi errori ortomorfo-sintattici	3/4	
	Inadeguato registro linguistico e parziale controllo grammaticale.	5	
b) Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso della lingua nel complesso corretto pur con lievi improprietà.	6	
	Uso della lingua corretto, forma grammaticale chiara.	7	
	Ben appropriato uso della lingua e buon utilizzo grammaticale.	8	
	Ottima capacità di controllo e uso personale della grammatica.	9/10	
Competenze ideative e rielaborative			
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assenza di conoscenze o poche e irrilevanti. Mancanza totale di note personali.	3/4	
	Conoscenze parziali e modeste e spunti di riflessione appena accennati.	5	
	Conoscenze essenziali, spunti critici non pienamente sviluppati.	6	
b) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Opportune le conoscenze e discreto impegno critico con qualche nota personale.	7	
	Ampi e opportuni riferimenti al contesto storico ed elaborazione di un efficace giudizio critico.	8	
	Conoscenza ampia, ricca e articolata e ricchezza di note personali e ampie valutazioni critiche.	9/10	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI		
Competenze testuali specifiche			
a) Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Sviluppo incompleto/non pertinente delle consegne e comprensione parziale del testo. Lo sviluppo degli snodi tematici e stilistici è totalmente inadeguato.	3/4	
	Parziale o incompleto rispetto delle consegne e comprensione frammentaria del testo.	5	
	Rispetto delle consegne e comprensione dei nuclei tematici essenziali.	6	
b) Comprensione del testo	Rispetto delle consegne adeguato e comprensione del testo soddisfacente.	7	
	Corretto rispetto delle consegne e comprensione completa dei temi portanti.	8	
	Sviluppo delle consegne in modo pertinente ed esauriente, puntuale e completa comprensione del testo e analitica lettura degli snodi tematici.	9/10	
Analisi e interpretazione di un testo letterario			
a) Analisi lessicale, stilistica e retorica	Gravi errori nell'analisi e interpretazione nulla o quasi priva di riferimenti al contesto.	3/4	
	Analisi superficiale e parziale interpretazione, pochissimi riferimenti al contesto.	5	
	Analisi sintetica e interpretazione essenziale con riferimenti basilari.	6	
b) Interpretazione del testo	Analisi e interpretazioni pertinenti con riferimenti puntuali al contesto.	7	
	Analisi approfondita e interpretazione pertinente con riferimenti puntuali al contesto.	8	
	Analisi esauriente e interpretazione articolata e originale con riferimenti ampi al contesto.	9/10	
Punteggio Massimo		50	
N. B. Per ottenere un voto in/10 si moltiplica il punteggio ottenuto per 10 e si divide per 50. Per ottenere un voto in /20 si moltiplica il punteggio ottenuto per 20 e si divide per 50.			

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
L.S. "E. MATTEI" - L. C. "G. GARIBALDI" - L. A. "A. ALFANO" CASTROVILLARI
L.S. MORMANNO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA B

Alunno	Classe	A.S.	
Indicatori generali	Descrittori	Punteggio in /10	Punteggio Assegnato
-Ideaione, pianificazione e organizzazione -Coesione e coerenza	Organizzazione ed elaborazione del testo confuse e gravemente inadeguate	3	
	Organizzazione delle idee poco chiara e contenuti incoerenti	4	
	Presenza di idee non ben organizzate e frequenti luoghi comuni.	5	
	Aderenza complessiva alla traccia e strutturazione semplice.	6	
	Aderenza completa alla traccia e struttura coerente e chiara.	7	
	Aderenza completa con ricchezza di idee e buona articolazione.	8	
	Puntuale aderenza alla traccia, articolazione chiara e significativa.	9/10	
-Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico limitato e inadeguato, diffusi errori orto-morfo-sintattici	3	
	Uso della lingua disorganico e inadeguatezze grammaticali.	4	
	Inadeguato registro linguistico e parziale controllo grammaticale.	5	
	Uso della lingua nel complesso corretto pur con lievi improprietà.	6	
	Uso della lingua corretto, forma grammaticale chiara.	7	
	Ben appropriato uso della lingua e buon utilizzo grammaticale.	8	
	Ottima capacità di controllo e uso personale della grammatica.	9/10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze irrilevanti e assenza di note personali.	3	
	Conoscenze irrilevanti e assenza di note personali.	4	
	Conoscenze parziali e modeste e spunti di riflessione appena accennati.	5	
	Conoscenze essenziali, spunti critici non pienamente sviluppati.	6	
	Opportune le conoscenze e discreto impegno critico con qualche nota personale.	7	
	Ampi e opportuni riferimenti al contesto storico ed efficace impegno critico.	8	
	Conoscenza ampia, ricca e articolata e ricchezza di note personali e critiche.	9/10	
Indicatori specifici	Descrittori		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Tesi e argomentazioni non individuate; inefficace la capacità di sintesi.	3	
	Difficoltà ad individuare e comprendere il tema della traccia; insufficiente capacità di sintesi..	4	
	Individuazione del tema e delle argomentazioni parziale; sintesi del testo lacunosa.	5	
	Sufficiente individuazione delle tematiche; riconoscibile l'idea centrale.	6	
	Corretta individuazione delle tematiche e delle argomentazioni principali; capacità di sintesi dei contenuti; coerente rispetto delle consegne.	7	
	Individua con sicurezza la tesi, comprende le argomentazioni cogliendone tutti i passaggi; sintesi completa, corretta e coerente.	8	
	Ottima individuazione di tesi e argomentazioni principali ed accessorie; eccellente capacità di sintesi del testo proposto in modo originale e armonico.	9/10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	La struttura dell'argomentazione incerta/priva di elaborazione; assenti i riferimenti culturali	3	
	Argomentazione lacunosa e incerta; irrilevanti i riferimenti culturali sia nel contenuto che nelle argomentazioni.	4	
	Argomentazione incompleta e spesso superficiale; parziali e modesti i riferimenti al contesto e frequenti luoghi comuni.	5	
	Argomentazione essenziale, si individua la natura generale del percorso ragionativo; essenziali i riferimenti culturali.	6	
	Argomentazione chiara e corretta e tesi centrale evidente; funzionali al discorso i riferimenti culturali.	7	
	Argomentazione esauriente e tesi centrale evidente; ampi ed opportuni i riferimenti culturali.	8	
	Ottima capacità di sostenere un percorso ragionativo coerente e coeso; eccellenti riferimenti culturali e ricchi spunti critici che rappresentano un impianto organico.	9/10	
Punteggio Massimo		50	

N. B. Per ottenere un voto in /10 si moltiplica il punteggio ottenuto per 10 e si divide per 50 Per ottenere un voto in /20 si moltiplica il punteggio ottenuto per 20 e si divide per 50

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
L.S. "E. MATTEI" - L. C. "G. GARIBALDI" - L. A. "A. ALFANO" CASTROVILLARI
L.S.MORMANNO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
TIPOLOGIA C

Alunno

Classe

A.S.

Indicatori generali	Descrittori	Punteggio in /10	Punteggio Assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione Coesione e coerenza	Organizzazione ed elaborazione del testo confuse e gravemente inadeguate	3	
	Organizzazione delle idee poco chiara e contenuti incoerenti.	4	
	Presenza di idee non ben organizzate e frequenti luoghi comuni.	5	
	Aderenza complessiva alla traccia e strutturazione semplice.	6	
	Aderenza completa alla traccia e struttura coerente e chiara.	7	
	Aderenza completa con ricchezza di idee e buona articolazione .	8	
	Puntuale aderenza alla traccia, articolazione chiara e significativa	9/10	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale, uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico limitato e inadeguato, diffusi errori orto-morfo-sintattici	3	
	Uso della lingua disorganico e inadeguatezze grammaticali.	4	
	Inadeguato registro linguistico e parziale controllo grammaticale.	5	
	Uso della lingua nel complesso corretto pur con lievi improprietà.	6	
	Uso della lingua corretto, forma grammaticale chiara.	7	
	Ben appropriato uso della lingua e buon utilizzo grammaticale.	8	
	Ottima capacità di controllo e uso personale della grammatica.	9/10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze irrilevanti e assenza di note personali.	3	
	Conoscenze irrilevanti e assenza di note personali.	4	
	Conoscenze parziali e modeste e spunti di riflessione appena accennati.	5	
	Conoscenze essenziali, spunti critici non pienamente sviluppati.	6	
	Opportune le conoscenze e discreto impegno critico con qualche nota personale.	7	
	Ampi e opportuni riferimenti al contesto storico ed efficace impegno critico.	8	
	Conoscenza ampia, ricca e articolata e ricchezza di note personali e critiche.	9/10	
Indicatori specifici	Descrittori		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo poco aderente alla traccia e conoscenze molto frammentarie. Eventuali titolo e parafrasi inadeguati.	3	
	Difficoltà ad individuare e comprendere il tema della traccia; scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	4	
	Parziale pertinenza, presenza di idee non ben coerenti; insufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	5	
	Testo complessivamente aderente alla traccia; sufficiente coerenza nel titolo e parafrasi.	6	
	Testo pertinente alla traccia; titolo e parafrasi coerenti.	7	
	Testo aderente alla traccia; coerenza nella formulazione del titolo; parafrasi chiara e organica.	8	
	Puntuale aderenza alla traccia; ottima coerenza nella corrispondenza fra temi trattati e titolo, e parafrasi ben organizzata.	9/10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Sviluppo dell'esposizione molto confuso e gravemente disorganico; riferimenti culturali assenti	3	
	Linguaggio slegato e frammentario; irrilevanti i riferimenti cognitivi e culturali.	4	
	Esposizione schematica ma non sempre coerente; parziali e modesti i riferimenti al contesto e alle fonti.	5	
	L'articolazione delle idee è semplice, ma ordinata; essenziali i riferimenti culturali.	6	
	Sviluppo dell'esposizione chiaro, lineare e ordinato. Articolazione adeguata delle conoscenze.	7	
	Presenza di una struttura coerente e organica; approfondita articolazione delle conoscenze.	8	
	Coordinazione logica sicura di idee e fatti; ricche note personali che sostengono un sicuro impianto critico.	9/10	
Punteggio Massimo		50	
N. B. Per ottenere un voto in /10 si moltiplica il punteggio ottenuto per 10 e si divide per 50. Per ottenere un voto in /20 si moltiplica il punteggio ottenuto per 20 e si divide per 50			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato Classe

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

		Problema n. _____				Quesiti n.				Corrispondenza	
INDICATORI	punti	a	b	c	d						
Analizzare	0									151-160	20
	1									142-150	19
	2									133-141	18
	3									124-132	17
	4									115-123	16
	5									106-114	15
	6									97-105	14
Sviluppare il processo risolutivo	0									88-96	13
	1									80-87	12
	2									72-79	11
	3									64-71	10
	4									56-63	9
	5									47-55	8
	6									39-46	7
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati	0									31-38	6
	1									23-30	5
	2									16-22	4
	3									10-15	3
	4									5-9	2
	5									4	1
Argomentare	0									VALUTAZIONE PROVA /20	
	1										
	2										
	3										
	4										
Pesi richieste problema						1	1	1	1		
Subtotali (punti x peso)											
Totale: punteggio grezzo											

N.B.: La somma dei pesi (anche decimali) assegnati alle richieste del problema deve dare 4 (ipotizzando 4 richieste del problema). I pesi vengono assegnati in base alla complessità della singola richiesta.

Il livello di sufficienza corrisponde ai punteggi con sfondo grigio. I descrittori (tratti da ordinanza ministeriale) per ogni indicatore sono sul retro della presente scheda di valutazione.

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti
Analizzare Esaminare la situazione problematica individuandone gli aspetti significativi e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.	Punto non affrontato	0
	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	Punto non affrontato.	0
	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	4
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	5
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente il formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	6
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare o elaborare i dati proposti o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici, leggi, principi e regole.	Punto non affrontato.	0
	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, senza ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione.	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione.	2
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile seppur talora viziata da imprecisioni, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	4
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.	Punto non affrontato.	0
	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.		
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	1.50 - 2.50
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.		
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LS "E. MATTEI" –LC "G. GARIBALDI–LA "A. ALFANO" CASTROVILLARI
LICEO SCIENTIFICO MORMANNO

SCHEDA PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO
TRIMESTRE/PENTAMESTRE

ALUNNO-----**CLASSE**-----**SEZ.**-----**A.S.**-----

VOTO DI COMPORTAMENTO: SCALA 5-10

DESCRITTORI

- Ruolo svolto all'interno della classe e nell'intera Istituzione Scolastica.
- Equilibrio, capacità di confronto e autodisciplina.
- Corretta gestione dei rapporti interpersonali e capacità di risoluzione di eventuali conflitti.
- Contributo reso al buon funzionamento del gruppo classe e livello di disponibilità alla cooperazione.
- Collaborazione con compagni, docenti e altro Personale della Scuola (o di chi comunque svolge un ruolo/funzione per conto della Scuola).
- Cura del materiale didattico e adempimento delle consegne scolastiche.
- Regolarità della frequenza e puntualità alle lezioni.
- Rispetto dei Regolamenti propri della Scuola e rispetto dei sussidi, degli spazi e di ogni strumentazione in dotazione della scuola.
- Impegno ed interesse verso le attività proposte dalla Scuola.

INDICATORI

COMPORTAMENTO voto 10:

- ruolo attivo e propositivo assunto nella vita del gruppo classe e nei vari momenti e attività svolte in seno alla Scuola o per nome e conto di questa;
- elevato equilibrio ed autodisciplina, pieno rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica;
- ruolo costruttivo svolto a beneficio della Istituzione scolastica;
- grado elevato di attenzione ed interesse, impegno motivato, partecipazione fattiva e propositiva alle attività didattiche ed educative;
- cura scrupolosa del materiale didattico e puntuale adempimento delle consegne scolastiche;
- frequenza puntuale;
- scrupoloso rispetto dei Regolamenti della Scuola.

COMPORTAMENTO voto 9:

- ruolo attivo assunto nella vita del gruppo classe e nei vari momenti e attività svolte in seno alla Scuola o per nome e conto di questa;
- ottimo equilibrio ed autodisciplina, sensibile rispetto degli altri, riconoscimento rispettoso della diversità;
- ottimo grado di attenzione ed interesse, impegno significativo, partecipazione fattiva alle attività didattiche ed educative;
- cura scrupolosa del materiale didattico e puntuale adempimento delle consegne scolastiche;
- frequenza assidua;
- rispetto pieno dei Regolamenti della Scuola.

COMPORTAMENTO voto 8:

- ruolo positivo assunto nella vita del gruppo classe e nei vari momenti e attività svolte in seno alla Scuola o per nome e conto di questa;
- buon equilibrio ed autodisciplina,
- manifestazione di buona capacità e volontà di costruire rapporti interpersonali sereni;
- buon grado di attenzione ed interesse, impegno e partecipazione collaborativa alle attività didattiche ed educative;
- cura equilibrata del materiale didattico e corretto adempimento delle consegne scolastiche;
- frequenza costante;
- rispetto dei Regolamenti della Scuola.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LS "E. MATTEI" –LC "G. GARIBALDI–LA "A. ALFANO" CASTROVILLARI
LICEO SCIENTIFICO MORMANNO

COMPORTAMENTO voto 7:

- ruolo corretto assunto nella vita del gruppo classe e nei vari momenti e attività svolte in seno alla Scuola a per nome e conto di questa;
- discreto equilibrio ed autodisciplina;
- discreta capacità e volontà di costruire rapporti interpersonali sereni;
- adeguato grado di attenzione ed interesse, impegno e partecipazione discreta alle attività didattiche ed educative;
- adeguata cura del materiale didattico e adempimento delle consegne scolastiche;
- frequenza costante nelle attività didattiche;
- complessivo rispetto dei Regolamenti della Scuola con eventuale provvedimento disciplinare non grave (ammonizione/nota disciplinare) e con ravvedimento manifesto.

COMPORTAMENTO voto 6:

- ruolo sufficientemente corretto assunto nella vita del gruppo classe e nei vari momenti e attività svolte in seno alla Scuola o per nome e conto di questa;
- sufficiente partecipazione alle attività promosse dalla scuola;
- sufficiente equilibrio ed autodisciplina,
- gestione complessivamente serena dei rapporti interpersonali;
- sufficiente grado di attenzione, interesse e impegno alle attività didattiche ed educative;
- cura dei materiali didattico non sempre adeguata e adempimento delle consegne scolastiche;
- frequenza discontinua;
- rispetto incostante dei Regolamenti della Scuola;
- presenza di provvedimenti disciplinari (richiami reiterati, note disciplinari/convocazioni dei genitori, allontanamento dalla scuola fino a un massimo di due giorni con o senza obbligo di frequenza).

COMPORTAMENTO voto 5:

- assunzione di un ruolo poco attivo e occasionalmente inadeguato nella pratica scolastica in classe e attività svolte in seno alla Scuola o per nome e conto di questa;
- scarso equilibrio e autodisciplina nelle relazioni;
- attenzione e interesse carenti, impegno settoriale e non sempre sufficiente;
- inadeguata cura del materiale didattico e mancato adempimento delle consegne scolastiche;
- frequenza saltuaria;
- inadeguato rispetto dei Regolamenti della Scuola;
- presenza di almeno un provvedimento disciplinare di rilievo (che abbia comportato sospensione dalle lezioni superiore a due giorni, con o senza obbligo di frequenza), in mancanza di ravvedimento.

N.B. I suddetti descrittori e indicatori verranno utilizzati dal Consiglio di Classe come punti di riferimento.

Posto che la valutazione ha sempre valore formativo e dunque educativo, il Consiglio di classe terrà sempre in debito conto situazione personale e il percorso evolutivo della persona/studente. Pertanto, la valutazione sarà attribuita anche se non ricorrono necessariamente tutti i descrittori della fascia corrispondente.

La decisione del Consiglio di classe è stata adottata: all'unanimità a maggioranza

Per il Consiglio di Classe

Il docente coordinatore

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LS "E. MATTEI" – LC "G. GARIBALDI" – LA "A. ALFANO" CASTROVILLARI
LICEO SCIENTIFICO MORMANNO

LICEO SCIENTIFICO "E. MATTEI"
 Via delle Querce
 tel. 0981 1989913
 87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO CLASSICO "G. GARIBALDI"
 Via Roma, 164
 Tel. 0981209049
 87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO ARTISTICO "A. ALFANO"
 Via Polisportivo
 Tel. 0981200531
 87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO SCIENTIFICO
 Via J. F. Kennedy 10
 Tel. 098181789
 87026 MORMANNO (CS)

TABELLA ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO MAX
NELL'AMBITO DELLA FASCIA DEL CREDITO SCOLASTICO
A.S. 2025/2026

ALUNNO/A _____ **CLASSE** _____ **SEZ.** _____ **A.S.** _____

Prerequisito Voto comportamento almeno 9 (Legge n.150 del 01.10.2024)

Elementi di valutazione			Valore Giudizio	Punteggio Assegnato
PROFITTO (media dei voti)	PERCENTUALE VALORE ASSEGNATO	GIUDIZIO	P in /10	
M=				
Frequenza	40%	Assidua/Costante -fino a 125 ore dell'orario curricolare-liceo classico,linguistico e scientifico	0,4	
		- fino a 150 ore dell'orario curricolare-liceo artistico		
		Discontinua/Saltuaria - oltre 125/150 ore dell'orario curricolare	0,2	
Partecipazione ai PCTO	30%	Viva e interessata	0,3	
		Costante e costruttiva	0,2	
		Discontinua e appena adeguata	0,1	
Interesse e impegno nella partecipazione alle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa	30%	Rilevante Impegno e partecipazione rilevanti e/o ruolo trainante in più attività e/o riconoscimento esterno	0,3	
		Adeguate Impegno costante e partecipazione adeguata	0,2	
		Modesta Impegno non costante e partecipazione non sempre attiva	0,1	
		Nessuna attività	0	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LS “E. MATTEI” – LC “G. GARIBALDI” – LA “A. ALFANO” CASTROVILLARI
LICEO SCIENTIFICO MORMANNO

LICEO SCIENTIFICO “E. MATTEI”
 Via delle Querce
 tel. 0981 1989913
 87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO CLASSICO “G. GARIBALDI”
 Via Roma, 164
 Tel. 0981209049
 87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO ARTISTICO “A. ALFANO”
 Via Polisportivo
 Tel. 0981200531
 87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO SCIENTIFICO
 Via J. F. Kennedy 10
 Tel. 098181789
 87026 MORMANNO (CS)

CREDITO FORMATIVO*	S ì	☐	N o	☐	
TIPOLOGIA CREDITO FORMATIVO	☐	Attività culturali	☐	Attività di lavoro	
	☐	Attività artistiche	☐	Attività sportive	
	☐	Attività di volontariato			
	☐	Corsi e attività di formazione professionale			
	☐	Attività legate alla cultura dell'ambiente			
	☐	Attività legate alle iniziative di solidarietà sociale			
	☐	Attività legate alla cooperazione			
	☐	Altre			
				TOTALE COMPLESSIVO:	

- * Il credito formativo, che non ha un ambito autonomo e distinto, si riferisce alle competenze acquisite attraverso qualificate esperienze esterne alla Scuola. Dalla certificazione del suddetto credito si deve evincere:
- la descrizione sintetica, da parte dell'ente che la rilascia, delle attività svolte;
 - l'estraneità della Scuola (le attività devono essere acquisite fuori dall'ambito scolastico);

Per il corrente anno scolastico il credito formativo è rappresentato dall'eventuale residuo determinato dagli altri elementi che costituiscono il credito scolastico. Esso deve riferirsi ad esperienze che si concludono nel corrente anno scolastico. Nel caso in cui l'alunno non abbia prodotto richiesta di riconoscimento del credito formativo o che quest'ultimo non sia valutabile, perché non coerente con i requisiti previsti, si provvederà ad arrotondare, per eccesso o per difetto, il credito scolastico medesimo sempre ai sensi dell'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge n. 150/2024. (Con valutazione uguale a 0,5, per eccesso scatta l'intero successivo della banda; con valutazione inferiore a 0,5, per difetto non scatta l'intero successivo della banda).

Castrovillari, li _____

Il Consiglio di Classe

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LS “E. MATTEI” – LC “G. GARIBALDI” – LA “A. ALFANO” CASTROVILLARI
LICEO SCIENTIFICO MORMANNO**

LICEO SCIENTIFICO “E. MATTEI”
Via delle Querce
tel. 0981 1989913
87012 CASTROVILLARI (CS)

**LICEO CLASSICO “G.
GARIBALDI”**
Via Roma, 164
Tel. 0981209049
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO ARTISTICO “A. ALFANO”
Via Polisportivo
Tel. 0981200531
87012 CASTROVILLARI (CS)

LICEO SCIENTIFICO
Via J. F. Kennedy 10
Tel. 098181789
87026 MORMANNO (CS)

Il presente format è compilato a cura del consiglio di classe

OMISSIS

A conclusione degli scrutini disciplinari saranno allegati, a cura del Consiglio di classe, le relazioni finali e i programmi svolti.

Il presente documento, corredato degli allegati indicati, è stato approvato in data 07/05/2026

Castrovillari ,07/05/2026

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Luciana Coronello

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Elisabetta Cataldi